

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся задержкой психического развития

Условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития обеспечивают участникам образовательного процесса возможность:

- получения планируемых предметных и метапредметных результатов образования с использованием АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
- достижения планируемых личностных результатов через реализацию программы коррекционной работы, организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий, способных решать задачи коррекционно-развивающей направленности;
- овладения обучающимися с ЗПР ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР, а также педагогических работников и общественности в совершенствовании используемой АООП ООО и условий ее реализации;
- взаимодействия образовательных организаций, реализующих образование и поддержку обучающихся с ЗПР, направляемого на повышение эффективности образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- включения обучающихся с ЗПР в процессы реализации социальных проектов и программ для формирования у них коммуникативных умений и лидерских качеств, опыта социальной деятельности;
- формирования у обучающихся с ЗПР опыта организации самостоятельной деятельности (образовательной, общественной, художественной);
- формирования у обучающихся с ЗПР основ экологической грамотности, навыков здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- использования в образовательном процессе обучающихся с ЗПР современных образовательных технологий деятельностного типа.

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и специальные условия, позволяющие обучающимся с задержкой психического развития получить образование по основной образовательной программе основного общего образования, созданной на основе действующего ФГОС ООО.

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с ЗПР

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования обучающимися с задержкой психического развития, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и

коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития обучающихся, в первую очередь касающихся недостаточной социальной зрелости и несформированных предпосылок послешкольной социопсихологической адаптации.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, способными реализовывать АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития и программу коррекционной работы (педагог-психолог, учитель-логопед);
- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.

Педагоги, реализующие программу коррекционной работы, имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).

Образовательная организация укомплектована педагогическим и вспомогательным персоналом.

Классное руководство в классе, где получают образование обучающиеся с ЗПР (или другими ограниченными возможностями здоровья, уровень развития которых позволяет осваивать АООП ООО) может осуществлять педагог, прошедший подготовку или повышение квалификации в области инклюзивного образования.

Координация деятельности педагогов, осуществляющих образование в рамках установленных ФГОС ООО предметных областей и других специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, возлагается на заместителя директора по учебной части и заместителя директора по воспитательной работе.

**Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы
основного общего образования для учащихся с ЗПР
ЧОУ школы «Талань»**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее педагогическое образование	Соответствует
Заместитель руководителя по учебной части	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее педагогическое образование	Соответствует
Заместитель руководителя по ВР	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры	1/1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее педагогическое образование	Соответствует

	обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует внеурочную деятельность		образование	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»)	Соответствует
Логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует
Учитель-предметник	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	12/12	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального	Соответствует

			образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы	
--	--	--	--	--

Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития находятся в соответствии требованиями стандарта, предусматривающего при финансировании образовательной организации учет специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется на основании бюджетной сметы, которая составляется на начало каждого учебного года, с учетом финансового анализа предыдущего года.

Доходы складываются из родительской платы и бюджетного финансирования. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение ЧОУ школы «Талань» гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения школы специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

- повышения квалификации педагогических работников, обеспечения их готовности к введению ФГОС ООО, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения ООП ООО;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП ООО;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ.

Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития в ЧОУ школы «Талань» обеспечивают:

1. соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- требований к санитарно-бытовым условиям оборудование гардеробов, санузлов;
- требований к социально-бытовым условиям: наличие в учебных классах индивидуального рабочего места для каждого обучающегося с задержкой психического развития; оборудованных рекреаций, а также помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных организаций;
- требований к обеспечению безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и наличию технических средств регулирования дорожного движения в месте расположения школы;
- требований к соблюдению безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

2. возможность достижения обучающимися с задержкой психического развития установленных стандартом требований к результатам освоения АООП ООО, предполагающих определенные изменения в общешкольном пространстве:

- наличие кабинетов, снабженных интерактивной доской (мультимедийным оборудованием), кабинетов для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, а также индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с учителем-логопедом,
- наглядные пособия в кабинетах различной предметной направленности;
- оборудованный кабинет технологии, позволяющий обеспечить трудовую подготовку обучающихся с задержкой психического развития;
- стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них

наглядным материалом информационного характера, способствующим повышению степени адаптированности в школе обучающихся с задержкой психического развития и стенды (витрины) с продуктами индивидуальной и совместной деятельности учащихся с задержкой психического развития, способствующих повышению их рейтинга в глазах соучеников.

К числу материально-технических условий в пространстве класса относится:

- обеспечение обучающемуся с задержкой психического развития возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога (первые парты);
- наличие компьютеров для индивидуальной работы, облегчающих выполнение заданий.

Для реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития в образовательном учреждении имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности:

- комфортные классные комнаты;
- оборудованный кабинет технологии;
- библиотека с рабочей зоной и книгохранилищем, медиатекой;
- музыкальный зал,
- спортивный зал;
- помещение медицинского назначения;
- гардероб, санузлы;
- пришкольный участок с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации, бланки педагогических тестов, позволяющих осуществлять постоянный контроль усвоения учебного материала и пр.).

Требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио- визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;
- доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе обеспечивает выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации адаптированной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает наличие библиотеки, административных помещений, школьного сайта и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности в вопросах образования обучающихся с ЗПР; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения (коррекционной работы) и содержания АООП ООО;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
- Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий и контроль состояния системы условий отражены в ООП ООО.

Список учебников по предметам обязательной части учебного плана на 2020/2021 год

Уровень основного общего образования ФГОС ООО

Учебные предметы	Класс	Программы (автор, полное название, год издания, тип)	Приказ от 31.03 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями внесенными Приказами: от 08.06.2015 № 576, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 5.07.2017 № 629)-завершение линий Приказ от 28.12. 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с внесенными изменениями Приказы от 08.05.2019 № 233 и от 22.11.2019 N 632 , от 18 мая 2020 г. № 249.
1	2	3	6
Основное общее образование			
Русский язык	5	Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования ФГОС Министерства образования РФ, 2015 г. (модифицированный тип).	Пр. № 345 № 1.2.1.1.3. 1. «ФПУ». Учебник - Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. / Под науч.рук. Шанского Н. М. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М., «Просвещение», 2018 г.
	6		Пр. № 345 № 1.2.1.1.3. 2. «ФПУ». Учебник - Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. / Под науч.рук. Шанского Н. М. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М., «Просвещение», 2017 г.
	7		Пр. № 345 № 1.2.1.1.3.3. «ФПУ». Учебник русского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М., «Просвещение», 2019 г.
	8		№ 1.2.1.1.4.4 в Пр. № 253 Учебник русского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова под ред.

			Н.М. Шанского. М., «Просвещение», 2017 г.
	9		№ 1.2.1.1.4.5 в Пр. № 253 Учебник русского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина. М, «Просвещение», 2017 г.
Родной (русский) язык	8	Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования ФГОС Министерства образования РФ, 2015 г. (модифицированный тип)	Русский родной язык. 8 классАвтор: Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П. ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА»2018
Родная (русская) литература	9	Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования ФГОС Министерства образования РФ, 2015 г (модифицированный тип)	<i>Список литературы в рабочей программе</i>
Литература	5	Программа составлена на основе примерной программы по литературе основного общего образования. ФГОС. 2015 г Модифицированный тип на основе авторской программы по литературе-В.Ф.Чертов, Л.А. Трубина, Н.А.Ипполитова, И.В.Мамонова. Под редакцией В.Ф.Чертова. 5-9 классы)	Пр. № 345 ФПУ № 1.2.1.5.1 Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. Литература. В 2-х частях. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях, с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия). – М.: Просвещение, 2017
	6		Пр. № 345 ФПУ № 1.2.1.5.2 Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. Литература. В 2-х частях. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях, с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия). – М.: Просвещение, 2016.
	7		Пр. № 345 ФПУ № 1.2.1.5.3 Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. Литература. В 2-х частях. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях, с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия). – М.: Просвещение, 2016.
	8		Пр. № 345 ФПУ № 1.2.1.5.4 Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. Литература 8 класс . В 2-х частях Издательство «Просвещение»
	9		Пр. № 345 ФПУ № 1.2.1.5.5

			Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. Литература 8 класс . В 2-х частях Издательство «Просвещение»
Английский язык	5	Программа составлена на основе примерной программы по английскому языку основного общего образования Министерство образования Российской Федерации. 2015 г ФГОС. Модифицированный тип на основе авторской программы Ваулиной. Дули «Английский язык»	Учебник.122141ПР ФПУ № 253 / 345 Ваулина Ю, Дули Д, Подоляко О. «Английский язык» 5 класс Москва «Просвещение», 2018
	6		Учебник. 122142. ПР ФПУ № 253 / 345 Ваулина Ю, Дули Д, Подоляко О. «Английский язык» 6 класс. Москва «Просвещение», 2018
	7		122143ПР ФПУ № 253 / 345 Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Дули Д., Подоляко О.Е. и др., 2018 г., издательство ExpressPublishing.;Просвещение; рабочая тетрадь «Английский в фокусе», авторы Ю.Е. Ваулина, В. Эванс и др., (2019 г.)
	8		122144 ПР ФПУ № 253 / 345 Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Дули Д., Подоляко О.Е. и др., 2018 г., издательство ExpressPublishing.;Просвещение; рабочая тетрадь «Английский в фокусе», авторы Ю.Е. Ваулина, В. Эванс и др., (2019 г.)
	9		122145 ПР ФПУ № 253 / 345 Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Дули Д., Подоляко О.Е. и др., , 2018 г., издательство ExpressPublishing.;Просвещение; рабочая тетрадь «Английский в фокусе», авторы Ю.Е. Ваулина, В. Эванс и др., (2019 г.); контрольные задания(2019 г.); аудиокурс; диск с материалами для самостоятельной работы.
Французский/ немецкий языки как второй иностранный	6	Программа составлена на основе примерной программы для основного общего образования по французскому языку как второму иностранному. Министерство образования Российской Федерации. 2015 г ФГОС. Программа составлена на основе примерной программы для основного общего образования по немецкому языку как второму иностранному. Министерство образования Российской Федерации. 2016 ФГОС.	ПР № 345 ФПУ № 1.2.2.2.4.1
	7		6 класс - Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях) «Издательство «Просвещение» (5 класс)
	8		7 класс- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Издательство «Просвещение» (6 класс) 1.2.2.2.3.2 8 класс - Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях) АО «Издательство «Просвещение» (8 класс)- 1.2.2.2.4.4 9 класс - Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях) АО «Издательство «Просвещение» (8 класс) - 1.2.2.2.4.4

	9		
Математика 5-6 класс 7-9 класс Алгебра Геометрия	5	На основе примерной программы по математике основного общего образования ФГОС МОРФ, 2015 Модифицированный тип на основе авторской программы Н.Я. Виленкин и др. «Математика, 5 класс», М.: Просвещение, 2014	ПР № 345 ФПУ № 1.2.4.1.4.1 Виленкин Н.Я. и др. "Математика". 5 кл. Учебник в 2-х частях, ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА», 2019
	6	На основе примерной программы по математике основного общего образования. ФГОС МО РФ, 2015 Модифицированный тип на основе авторской программы С.М. Никольского и др. «Математика, 6 класс», М.: Просвещение, 2014	ПР № 345 ФПУ № 1.2.4.1.9.2 Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика. 6 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2015
	7	На основе Примерной программы по математике основного общего образования ФГОС МО РФ, 2015 г Модифицированный тип на основе авторской программы: А.Г.Мордкович и др. Программы по алгебре 7-9 классы, М.: «Просвещение», 2014 Геометрия 7-9. Бурмистрова Т. А. Москва, М.: Просвещение, 2014	ПР № 345 ФПУ № 1.2.4.2.8.1 Учебник: А.Г.Мордкович Алгебра -7 (в 2 частях) «Мнемозина», 2018, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузова и др. Геометрия 7-9. М.: «Просвещение», 2016, (№ 1.2.3.7.2.1)
	8	На основе Примерной программы по математике основного общего образования ФГОС МО РФ, 2015 г Модифицированный тип на основе авторской программы: А.Г.Мордкович и др. Программы по алгебре 7-9 классы, М.: «Просвещение», 2014, программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9. Бурмистрова Т. А. М.: «Просвещение», 2014	ПР № 345 ФПУ № 1.2.4.2.8.2 Учебник: А.Г.Мордкович Алгебра -8 (в 2 частях) «Мнемозина», 2019, Учебник: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузова и др. Геометрия 7-9. М.: «Просвещение», 2016, (№1.2.4.3.1.1)
	9	На основе Примерной программы по математике основного общего образования ФГОС МО РФ, 2015 г	ПР № 345 ФПУ № 1.2.4.2.10.3 Никольский С.М., Потапов М.К. и др. Алгебра. 9 класс. Учебник. - М.:

		Модифицированный тип на основе авторской программы С.М. Никольского и др. «Математика, 9 класс», М.: Просвещение, Геометрия 7-9. Бурмистрова Т. А. М.: «Просвещение», 2014	Просвещение, 2019 Учебник: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузова и др. Геометрия 7-9. М.: «Просвещение», 2016, (№1.2.4.3.1.1)
Информатика	7	Программа составлена на основе примерной программы по информатике основного общего образования. ФГОС. Министерство образования Российской Федерации. 2015 г. Модифицированный тип на основе авторской программы «Информатика », Босова Л. Л., Босова А. Ю.	ПР № 345 ФПУ №1.2.4.4.1.1 Л. Л. Босова. Информатика: учебник для 7 класса – Москва: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2018. Рабочая тетрадь для 7 класса в 2 частях. Л. Л. Босова. Москва: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2020
	8		ПР № 345 ФПУ №1.2.4.4.1.2Л. Л. Босова. Информатика 8 класс – Москва: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2017. Рабочая тетрадь для 8 класса. Л. Л. Босова. Москва: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2020.
	9		ПР № 345 ФПУ №1.2.4.4.1.1 Л. Л. Босова. Информатика, 9 класс. – Москва: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2016. Рабочая тетрадь для 9 класса. Л. Л. Босова. Москва: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2019.
История России Всеобщая история	5	На основе Примерной программы по истории основного общего образования ФГОС МО РФ, 2015 г Историко-культурного стандарта.	ПР № 345 ФПУ №1.2.3.2.1.1 Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.\ под. Ред. Искендеева А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Издательство «Просвещение»
	6		ПР № 345 ФПУ №1.2.3.2.1.1 Агибалова Е.В., Донской Г.М.\ под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс Издательство «Просвещение»№1.2.3.1.2.1.Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. ТоркуноваА.В.История России (в 2 частях.) 6 класс. Издательство «Просвещение»
	7		ПР № 345 ФПУ №1.2.3.2.1.3 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под сед. Искендерова А.А. История Нового времени. 7 класс. Издательство «Просвещение» №1.2.3.1.2.2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях.) . 7 класс Издательство «Просвещение»
	8		ПР № 345 ФПУ №1.2.3.1.2.3 Учебник Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях М., Просвещение.

			№ 1.2.3.2.1.4 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс М., Просвещение.
	9		Пр № 345 ФПУ №1.2.3.2.1.5 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс М., Просвещение. №1.2.3.1.2.4 Учебник Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 9 класс. В 2-х частях М., Просвещение
Обществознание	5	Программа составлена на основе примерной программы для основного общего образования по обществознанию ФГОС. 2015 г.	Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.
	6	Модифицированный тип на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова	Пр № 345 ФПУ №1.2.3.3.1.1 Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс. Издательство Просвещение.
	7		Пр № 345 ФПУ №1.2.3.3.1.2 Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 класс. Издательство Просвещение
	8		Пр № 345 ФПУ №1.2.3.3.1.3 Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 8 класс. Издательство Просвещение.
	9		Пр № 345 ФПУ №1.2.3.3.1.4 Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание 9 класс. Издательство Просвещение.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2014. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» . Авторы А.Я., Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.	Пр № 345 ФПУ № 2.2.5.1.1.1 Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2019.
география	5	Примерные программы по географии ФГОС основного общего образования. МО РФ, 2015 г модифицированный тип	Пр № 345 ФПУ 1.2.3.4.1.1 Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. география 5-6 класс . АО "Издательство "Просвещение". Полярная звезда, В.В. Николина. Рабочая тетрадь по географии 5 класс., 2020 г.

			Контурные карты. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География 5-6 : Планета Земля Иллюстрированный учебный атлас. Атлас: Планета Земля. Мишняева Е.Ю. 5-6 класс
	6	Примерные программы по географии ФГОС основного общего образования. МО РФ, 2015 г модифицированный тип на основе авторской программ - В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География 5-9 классы М. «Просвещение», 2014	Пр № 253 ФПУ № 1.2.2.4.7.1 Учебник. Планета Земля. 5-6 класс А.А. Лобджанидзе. М. «Просвещение» 2015 \ Иллюстрированный учебный атлас. Атлас: Планета Земля. Мишняева Е.Ю. 5-6 класс Контурные карты. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. 2019 География: Планета Земля. «Сферы». Электронное картографическое пособие к учебнику.
	7		Пр № 253 ФПУ № 1.2.2.4.7.2 Учебник география «Земля и люди». 7 класс. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов / под редакцией В.П. Дронова, Кондакова А.М. :М.»Просвещение», 2016 Иллюстрированный учебный атлас. Атлас: География 7 класс. Контурные карты. Автор Котляр О.Г., 2019 Электронное приложение к учебнику.
	8		Пр № 253 ФПУ № 1.2.2.4.7.3 Учебник. География Россия: природа, население, хозяйство. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева: М. Просвещение, 2015. Атлас. 8-9 класс. В.П. Дронов.: М. Просвещение, 2016 Контурная карта 8 класс. В.П. Дронов, Котляр О.Г. География: Россия: природа, население, хозяйство.: М. Просвещение, 2019. Электронное приложение к учебнику.
	9		Пр № 253 ФПУ № 1.2.2.4.7.4 Учебник. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство: Учебник для 9 класса ОУ. М.:Просвещение, 2015 Атлас. 8-9 класс. В.П. Дронов, Котляр О.Г. География: Россия: природа, население, хозяйство.: М. Просвещение, 2015 Контурная карта 9 класс. В.П. Дронов, Котляр О.Г. География: Россия: природа, население, хозяйство.: М. Просвещение, 2019. Электронное приложение к учебнику.
Физика	7	Рабочая программа составлена на основе: - примерные программы по физике ФГОС основного общего образования. МО РФ, 2015 г -модифицированный тип на основе авторской программ Н.С.Пурышевой, Н.Е. Важеевской (VII- IX классы)	Пр № 345 ФПУ № 1.2.5.1.8.1 Физика. 7 класс. Учебник (авторы Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская). ДРОФА Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская).
	8		Пр № 345 ФПУ № 1.2.5.1.8.2 Физика. 8 класс. Учебник (авторы Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская). ДРОФА Физика. Рабочая тетрадь. 8 класс (авторы Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская).

	9		Пр № 345 ФПУ № 1.2.5.1.8.3 Физика. 9 класс. Учебник (авторы Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, В.М. Чаругин). ДРОФА
Химия	8	На основе примерной программы основного общего образования по химии ФГОС 2015 г	Пр № 345 ФПУ № 1.2.5.3.5.1 Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия, учебник для 8 класса, Москва, «Просвещение», 2019 год
	9		Пр № 345 ФПУ № 1.2.5.3.5.2 Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия, учебник для 9 класса, Москва, «Просвещение», 2017 год
Биология	5	На основе примерных программ по биологии. МО РФ. ФГОС ООО (5-9 класс) 2015 г Модифицированный тип на основе авторской программы Захарова Сонины Н.И. Предметная линия учебников УМК В.И.Сивоглазова «Биология. 5-9 классы». ООО «Дрофа»	ФПУ № 345 № 1.2.5.2.5.1 Учебник «Биология. 5 класс». Плешаков А.А., Сивоглазов В.И. ООО «Дрофа», 2019 Электронное приложение к учебнику «Биология. 5 класс» Плешакова А.А., Сивоглазова В.И. ООО «Дрофа», 2019 Рабочая тетрадь «Биология. 5 класс», Сивоглазов В.И. ООО «Дрофа», 2019
	6		ФПУ № 345 № 1.2.5.2.5.2 Учебник «Биология. 6 класс», Сивоглазов В.И. ООО «Дрофа», 2019 Электронное приложение к учебнику «Биология. 6 класс» Сивоглазова В.И. ООО «Дрофа», 2019 Рабочая тетрадь «Биология. 6 класс» Сивоглазов В.И. ООО «Дрофа», 2019
	7		ФПУ № 345 № 1.2.5.2.5.3 Учебник «Биология. 7 класс», Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. ООО «Дрофа», 2019 Электронное приложение к учебнику «Биология. 7 класс» Сивоглазова В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. ООО «Дрофа», 2019 Рабочая тетрадь «Биология. 7 класс». Сивоглазов В.И., Сапин М.Р. ООО «Дрофа», 2019
	8		ФПУ № 345 № 1.2.5.2.5.4 Учебник «Биология. 8 класс». Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. ООО «Дрофа», 2019 Электронное приложение к учебнику «Биология. 8 класс». Сивоглазова В.И., Сапина М.Р., Каменского А.А. ООО «Дрофа», 2019 Рабочая тетрадь «Биология. 8 класс» Сивоглазов Н.И., Агафонова И.Б. ООО «Дрофа», 2019

	9		<p>ФПУ № 345 № 1.2.5.2.5.5</p> <p>Учебник «Биология. 9 класс». Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонова И.Б. ООО «Дрофа», 2019</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Биология. 9 класс Захарова В.Б., Сивоглазова В.И., Мамонтова С.Г., Агафоновой И.Б. ООО «Дрофа», 2019</p> <p>Рабочая тетрадь «Биология. 9 класс». Цибулевский А.Ю., Захаров В.Б., Сивоглазов В.И. ООО «Дрофа», 2019</p>
Музыка	5	<p>На основе примерных программ по музыке МО РФ. ФГОС ООО. 2015 г</p> <p>Модифицированный тип на основе авторской программы «Музыка» авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина</p>	<p>ФПУ № 345 № 1.2.6.2.1.1</p> <p>Музыка: 5 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: Просвещение, 2016.</p>
	6		<p>ФПУ № 345 № 1.2.6.2.1.2</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс. М.Просвещение</p> <p>Брянцева В.Н. «Музыкальная литература зарубежных стран. Учебник для ДМШ»; Москва, «МУЗЫКА», 2007г</p> <p>Великович Э. «Контрольная по музыкальной литературе. Зарубежная музыка»; Санкт-Петербург, «СОЮЗ ХУДОЖНИКОВ», 2011г Диск 3</p>
	7		<p>ФПУ № 345 № 1.2.6.2.1.3</p> <p>Учебник Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс. М.Просвещение</p> <p>Козлова Н.П. «Русская музыкальная литература. Учебник для ДМШ»; Москва, «МУЗЫКА», Диск 4, 5</p>
	8		<p>ФПУ № 345 № 1.2.6.2.1.4</p> <p>Учебник Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 8 класс. М.Просвещение</p> <p>Козлова Н.П. «Русская музыкальная литература. Учебник для ДМШ»; Москва, «МУЗЫКА», 2004г</p> <p>Русская музыкальная литература. Сост.и общ. ред Фрид Э.Л. Выпуск 3,4; Москва, «МУЗЫКА», 1983г</p> <p>Попова Т. «Советская музыкальная литература. Для 7 класса ДМШ; Москва, «МУЗЫКА».2007г</p> <p>Симоненко В. «Лексикон джаза»; Киев, «МУЗЫЧИНА УКРАИНА», 1981г Диск 5,6,7</p> <p>Композиторы Новосибирска. Вып. 1 : сборник. — Новосибирск :Трина, 1996.</p> <p>Штуден Л. Л. Мелодии судьбы : [очерки о деятелях музыкальной культуры Новосибирска]. — Новосибирск :Зап-Сиб. кн. изд-во, 1983.</p> <p>Новосибирская филармония : альбом. — Новосибирск,1994.</p> <p>Новосибирская государственная консерватория им М. И. Глинки, 1993 -1998. —</p>

			Новосибирск, 1998.
ИЗО	5	Примерные программы по изобразительному искусству ФГОС основного общего образования. МО РФ, 2015 г модифицированный тип на основе авторской программы - «Изобразительное искусство 5-8 класс» под. Ред.Савенковой Л.Г., 2014 г.	ПР № 253 ФПУ № 1.2.5.1.2.1 Ермолинская Е.А. , Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Ермолинская. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Вентана-Граф, 2014.
	6		ПР № 253 ФПУ № 1.2.5.1.2.2 Ермолинская Е.А. , Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Ермолинская. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Вентана-Граф, 2014.
	7		ПР № 253 ФПУ № 1.2.5.1.2.3 Ермолинская Е.А. , Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Ермолинская. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Вентана-Граф, 2014.
	8		ПР № 253 ФПУ № 1.2.5.1.2.4 Изобразительное искусство. 8 класс Ермолинская Е.А., Медкова Е. С, Савенкова Л.Г. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Технология	5	Примерной программы основного общего образования по технологии ФГОС. 2015 г Модифицированный тип на основе авторской программы :Синицы Н.В., Самородского П.С. «Технология. 5-8» «Универсальная линия» для 5-8 классов под ред. Симоненко В.Д.,	ПР ФПУ № 253 № 1.2.6.1.5.1 Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 5 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	6		ПР ФПУ № 253 № 1.2.6.1.5.2 Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология.6 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	7		ПР ФПУ № 253 № 1.2.6.1.5.3 Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология.7 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	8		ПР ФПУ № 253 № 1.2.6.1.5.4 Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П. Технология. 8 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
физическая культура	5	На основе Примерной программы по физической культуре, МО РФ, ФГОС, 2015 г Модифицированный тип на основе авторской программы В.И. Ляха и А.А.Зданевича "Комплексная программа физического	Пр. № 345 ФПУ №1.2.8.1.1.1 Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. 5-7 классы «Физическая культура, М., Просвещение 2017
	6		Пр. № 345 ФПУ №1.2.8.1.1.1 Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.

		воспитания учащихся 1-11 классов" , 2014.	5-7 классы «Физическая культура, М., Просвещение 2017
	7		Пр. № 345 ФПУ №1.2.8.1.1.1 Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. 5-7 классы «Физическая культура, М., Просвещение 2017
	8		Пр. № 345 ФПУ №1.2.8.1.1.2
	9		Учебник 8-9 класс Автор Лях В.И. «Физическая культура, М., Просвещение 2016
ОБЖ	8	На основе примерной программы основного общего образования по ОБЖ ФГОС. МО РФ. Модифицированный тип на основе авторской программы А.Т.Смирнов, Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-	ПР № 253 ФПУ №1.2.7.2.3.4 Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ ред. А. Т. Смирнова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2014
	9	11 классы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014	ПР № 253 ФПУ №1.2.7.2.3.5 Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ ред. А. Т. Смирнова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2014