

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКР) разработана в соответствии с требованиями Закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции УМК, используемых в образовательном процессе, а также с учетом опыта работы ЧОУ школы «Талань» по данной проблеме. Программа направлена на создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствующих индивидуальности обучающихся с ОВЗ и обеспечивающих психологические условия для успешного обучения, охраны психического и физического здоровья и развития личности обучающихся. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. На уровне основной школы обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: задержкой психического развития. Обучающимся основной школы с задержкой психического развития свойственна незрелость или недоразвитие высших психических функций, функциональная недостаточность или нарушения памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения. Особенности внимания обучающихся с ЗПР проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой деятельности и увеличивает количество ошибок. Наблюдается отставание в формировании всех мыслительных операций. Произвольная память часто оказывается недостаточно продуктивной, имеет малый объем, неточность и трудность воспроизведения. Недостаточность произвольной памяти у обучающихся с ЗПР в большей степени связана со слабой регуляцией произвольной деятельности, целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля. Очень часто у обучающихся с ЗПР недостаточно развита мелкая моторика. Им свойственна незрелость эмоционально-волевой сферы, что может проявлять в затрудненной эмоционально-волевой регуляции, эмоциональной инфантильности, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, повышенной нервной возбудимости, двигательной расторможенности или, наоборот, вялости и апатичности. У детей с ЗПР снижена познавательная активность, ограничен словарный запас и осведомленность об окружающем. Наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия и трудности в построении связной, логичной словесной конструкции. Но каждый обучающийся основной школы с задержкой психического развития способен принимать и использовать помощь, переносить

усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации, обладает сохранными психическими функциями и ресурсными возможностями, опираясь на которые возможно построить коррекционно - развивающую работу. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определены АООП, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. АООП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКРР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на ресурсные возможности обучающихся с ОВЗ и на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР разработана на период получения основного общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы медицинской и социально - психолого - педагогической помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цели программы:

1. Оказание комплексной социально - психолого - педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

2. Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ. Приоритетные направления программы на этапе основного общего образования - формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

2. Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

4. Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

5. Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально - педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

6. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

7. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

8. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему

образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционно - развивающей работы с другими разделами АООП: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционно-развивающей работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; просветительское.

Диагностическая работа

Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы; своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий; выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Консультативная работа

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно просветительская работа

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально - типологически особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

4. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

6. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

7. Системный разносторонний контроль уровня и динамики развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. Реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

2. Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

3. Коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

4. Развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

5. Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

6. Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

7. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

8. Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

9. Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

10. Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

1. Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

3. Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

2. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям

программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ЧОУ школа «Галань», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации,

социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья – МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это - формы инклюзивного обучения в общеобразовательном классе или с использованием надомной формы обучения; по общей образовательной программе основного общего образования или по адаптированной программе (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

1. Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
2. Психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
3. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
4. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
5. Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормативно развивающегося сверстника;
7. Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционно-развивающих программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
8. Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
9. Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на

индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

10. Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

11. Участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормативно развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

12. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития (при организации работы в данном направлении школы руководствуется разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей, сотрудничает со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, выполняющими функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционных) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными

возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание ЧОУ школы «Талань» введены ставки педагогических (учителя-логопеды, педагоги-психологи, и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Администрация школы постоянно обеспечивает подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

В школе «Талань» создана надлежащая материально-техническая база, которая позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в учреждении (оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.4.3. Система комплексного медицинского и социально-психолого-

педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе «Талань» создана система комплексного медицинского и социально - психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинское и социально-психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности медицинских работников, социальных педагогов, педагогов-психологов, учителя-логопеда направленная на создание благоприятных медицинских, социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и социализации, психологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе «Талань» осуществляется медицинским работником на регулярной основе. Медицинское сопровождение имеет определенную специфику в работе со школьниками с ОВЗ. Медицинские работники участвуют в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводят консультации педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывают экстренную (неотложную) помощь. Медицинские работники являются сотрудниками профильного медицинского учреждения ГБУЗ НСО «Городская поликлиника №29». Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют специалисты социально-психолого-педагогической службы, представленной социальными педагогами, педагогами-психологами, учителем-логопедом. Социально-психолого-педагогическая служба школы находится в стадии становления, поиска своего стиля, новых интересных форм работы.

Одна из первоочередных задач на этапе становления – разработка авторской модели социально-психолого-педагогической службы, которая предполагает выделение приоритетов в работе, системность подхода, гибкость и многообразие форм и методов работы, преемственность между всеми уровнями образования, в том числе в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи, направления деятельности социально-психолого-педагогической службы определяются генеральной целью, методической темой, задачами и ценностями социальной системы ЧОУ школы «Талань».

Целью социально-психолого-педагогического сопровождения является содействие специалистами сопровождения созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны психического и физического здоровья и

развития личности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

1. Систематически отслеживать социально-психолого-педагогический статус обучающихся, динамику их психического и интеллектуального развития в процессе школьного обучения. Выявлять трудности и проблемные зоны, возникающие в личностном развитии обучающихся, в общении или в учебной деятельности, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создавать благоприятные социально-психолого-педагогические условия для развития личности обучающихся и создавать специальные образовательные условия для оказания помощи детям, имеющим трудности в психологическом развитии или обучении, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Повышать уровень психологической компетенции педагогов и родителей через овладение ими необходимыми психологическими знаниями. Активизировать роль взрослых в процессе создания оптимальных условий для развития личности ребёнка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

4. Своевременно оказывать социально-психолого-педагогическую поддержку и помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении и/или психологическом самочувствии, в профориентационном выборе, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, а также их педагогам и родителям в осуществлении индивидуального подхода при обучении, воспитании и выборе профессии.

5. Повышать и углублять уровень психологических знаний обучающихся через участие в научно-исследовательской деятельности, написание научно исследовательских работ, участие в олимпиадах, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Участвовать в психолого-медико-педагогических консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих разъяснения ситуации специалистами сопровождения.

7. Организовать взаимодействие педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда с администрацией, педагогическим коллективом и другими специалистами; организация и регулирование работы социальнопсихолого-педагогической службы. Сопровождение как метод работы социально-психолого-

педагогической службы школы «Талань» в содержательном плане опирается на понятие психолого-педагогического статуса обучающегося и методически реализуется в виде основных направлений деятельности:

- диагностическое и мониторинг;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- консультативное;
- экспертная и проектная деятельность;
- научно-исследовательское;
- организационно-методическое;
- повышение квалификации.

Под психолого-педагогическим статусом социально-психолого-педагогическая служба понимает систему психологических характеристик обучающегося, оцениваемых с точки зрения предъявляемых школьной средой социально-психолого-педагогических требований. В эту систему включаются те параметры его психической жизни, знание которых необходимо для создания благоприятных социально-психологических условий обучения и развития. Диагностика, психокоррекция, просвещение и консультирование – все это профессиональные средства деятельности школьного психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Сложная совокупность средств, реализованных в определённой последовательности, наполненных строго отобранным содержанием, может позволить специалисту сопровождения достичь цели в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Любая осуществляемая специалистами работа в рамках школьной практики строится как целостная завершённая система работы с ребёнком, школьным классом, направленная на решение задач их сопровождения (определение актуального состояния статуса, создание условий для решения школьных проблем). Социально-психолого-педагогическая служба школы «Талань» выделяет методы сопровождения в связи со значимостью системного и комплексного воздействия на всех участников образовательных отношений представляют собой:

Метод наблюдения: объективное (непосредственного и опосредованного), самонаблюдение (непосредственного и опосредованного). Диагностические методы: тесты, анкеты, опросники.

Коррекционно-развивающие методы: тренинги (личностного роста, сензитивности, коммуникативные, мотивационные, креативные и другие), индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, групповые коррекционно-развивающие занятия.

Методы психопрофилактики и психопросвещения: семинары, семинары-

практикумы, встречи родительского клуба, родительские лектории, родительские собрания, информирование на стенде, сайте школы, буклеты, памятки.

Методы психологического консультирования: индивидуального и группового, активного и пассивного.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе «Талань» осуществляют педагоги – психологи, педагоги и кураторы. Деятельность педагогов направлена на защиту прав обучающихся с ОВЗ, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Кураторы участвуют в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия. Педагоги - психологи своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы несовершеннолетних с ОВЗ. Педагоги-психологи участвуют в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы педагогов - психологов являются индивидуальные беседы (с обучающимися, родителями /законными представителями, педагогами). Педагоги - психологи выступают на родительских собраниях, на классных часах с информационно-просветительскими лекциями и сообщениями, оформляют стенд с информацией просветительского характера, взаимодействует со специалистами инспекции по делам несовершеннолетних, социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе «Талань» осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности педагогов-психологов.

Диагностическое направление и мониторинг.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает индивидуальный, дифференцированный и системно-деятельный подход, в том числе в диагностическом направлении. По форме проведения основным видом диагностики в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья педагогами-психологами выбрана индивидуальная, которая позволяет глубже проникнуть в психическую сферу человека и получить более объемную и достоверную информацию. Результаты психологической диагностики и мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяют индивидуализировать образовательный маршрут, корректировать его при необходимости.

Коррекционно-развивающую работа.

Цель - создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создание специальных социально - психологических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в психологическом развитии и обучении. Дифференцированный и системнодеятельностный подход коррекционно-развивающего направления деятельности предполагает проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с графиком, согласованным с заместителем директора по учебно - воспитательной работе и утвержденным директором ЧОУ школы «Талань». Просветительское направление деятельности педагогов-психологов - это повышение уровня психологической компетенции педагогов и родителей, овладение ими необходимыми психологическими знаниями, активизация роли взрослых в процессе создания оптимальных условий для развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативная деятельность.

Цель - оказание психологической поддержки и помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, общении и психологическом самочувствии, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, а также их педагогам и родителям (законным представителям) в осуществлении индивидуального подхода при обучении и воспитании. Предпочтение в выборе формата консультации - индивидуальная или групповая – в силу дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в воспитании и развитии детей с ОВЗ педагогами-психологами было отдано в данном направлении деятельности индивидуальным консультациям.

Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляет учитель-логопед. Учитель-логопед осуществляет коррекцию недостатков и нарушений в речевом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в письменной и устной речи), восстанавливает нарушенные речевые функции через организацию индивидуальных и групповых (по 2 человека) коррекционно-развивающих занятий в соответствии с графиком, согласованным с заместителем директора по учебно - воспитательной работе и утвержденным директором ЧОУ школы «Талань».

Учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые консультации для педагогов, администрации, других работников школы, родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи и развитию устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья.

Ожидаемые результаты социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В отношении образовательного процесса в целом: Содействие реализации (выполнению) требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования. Содействие созданию безопасной образовательной среды в ЧОУ школе «Талань». Распространение и внедрение в практику ЧОУ школы «Талань» передовых достижений в области отечественной и зарубежной психологии. Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, деструктивного поведения), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений, задержек и отклонений в поведении обучающихся. В отношении участников образовательного процесса - обучающихся: Содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъектов к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающихся, обеспечивающих их культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному освоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Использование результатов мониторинга психолого-педагогического статуса обучающихся и динамики их психологического развития в процессе школьного обучения для индивидуализации его образовательного маршрута. Развитые адаптивные способности обучающихся, успешная социализация в социуме. Осмысление обучающимися социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В отношении участников образовательного процесса - родителей:

1. Повышение уровня психологической компетентности родителей.
2. Активизация роли родителей в процессе развития и социализации обучающихся.
3. Гармонизация детско-родительских отношений.

В отношении участников образовательного процесса - педагогов:

1. Повышение уровня психологической компетентности педагогов.
2. Использование результатов психологического анализа социальной ситуации развития обучающихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в педагогическом, детском и родительском коллективах.

Материально-техническое обеспечение социально-психолого-педагогической службы

В школе «Талань» оборудован рабочий кабинет для педагогов - психологов, в котором есть необходимая мебель. Оборудован рабочий кабинет для учителя-логопеда, в котором есть необходимая мебель. Оборудованы кабинеты для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий педагогов-психологов и индивидуальных консультаций. 5 персональных компьютеров с Интернет – ресурсом. Черно-белый принтер. Цветной принтер. Ксерокс. Сканер. Библиотека психолога. Банк необходимых диагностических методик. Программно-методическое обеспечение. Необходимые канцелярские принадлежности.

Психолого-медико-педагогический консилиум ЧОУ школы «Талань» (далее – ПМПк) является структурным подразделением образовательного учреждения, организующим медицинское и социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность ПМПк направлена на своевременное выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями и создание специальных образовательных условий обучающихся с ОВЗ. Психолого-медикопедагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Уставом образовательной организации, Федеральным законом № 273 - ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", письмом Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. №27/901 - 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

Цель ПМПк: организация и обеспечение медицинского и социально-психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, исходя из их ресурсных возможностей и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья для получения ими качественного образования.

В состав ПМПк входят: заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, заместитель директора школы по учебной части; педагог-психолог; учитель-логопед; медицинский работник.

Участвуют по потребности: классные руководители; кураторы педагоги; дополнительно привлекаемые специалисты.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативной деятельностной тактики учителей, специалистов сопровождения, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа школы проводится во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционно-развивающая работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. В учебной внеурочной деятельности спланированы коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождаются дистанционной поддержкой, а также поддержкой классного руководителя. При реализации содержания коррекционно-развивающей работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк школы, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри школы; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными

организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее: комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

КОД Результаты коррекционной работы

КР-1 Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

КР-1.1 различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому

КР-1.2 обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи

КР-1.3 использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю (понимаю или не понимаю)

КР-1.4 написать при необходимости СМС-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

КР-2 Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

КР-2.1 расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел;

КР-2.2 расширение и обогащение опыта коммуникации школьника в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

КР-2.3 умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

КР-2.4 умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

КР-2.5 умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.