

**Частное общеобразовательное учреждение
школа «Талань»**

Рассмотрено на МО №1 от 24.08.2020
Принято педсовет №1 от 28.08.2020
Утверждено директор ЧОУ школы «Талань»
Аникина Н.В. _____
Приказ № 1.1од от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География 10- 11 класс
«Экономическая и социальная география зарубежных стран мира»

11 класс 2020/2021 учебный год

Учитель географии Горбунова Е.А.

Пояснительная записка

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. Географию на базовом уровне на изучение предмета отводиться **70 часов учебного времени (10 класс – 36 ч., 11 класс 34 ч.)**.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в ООО занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Рабочая программа составлена на основе:

- Программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии. 6-10 кл. /Под редакцией Е.М.Домогацкого.- М.: Русское слово, 2008.
- На основе федерального компонента государственного стандарта **среднего (полного)** общего образования (приказ МО РФ от 05.03.04 г. № 1086)
- примерной программы по географии среднего(полного) общего образования
- федерального перечня учебников, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2017/18 учебный год .
- Приказа от 31.03 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом от 31.03 2014 г. № 253»;

Концепция рабочей программы:

Ценностно-смысловые содержания программы предполагают:

- умения учащихся формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемому учебному предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательное содержание программы:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

Социокультурное направление программы:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Коммуникативные направление программы:

- уметь учащимся представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Информационное направление программы:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

Природоведческое и здоровьесберегающее содержание программы:

- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая.

Формы учебных занятий:

- Мини – лекции;
- Диалоги и беседы;
- Практические работы;
- Семинары;
- Дискуссии;
- Проектные работы

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.

Использование ИКТ: электронные приложения к учебникам географии, презентаций.

Межпредметные связи: с экономикой, обществознанием, историей.

Система оценивания (предметная компетентность):

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения

этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Критерии оценивания:

Ответ учащегося оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

За теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

За проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное

владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

Требования к подготовке учащихся.

Знать.

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

Уметь.

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету.

10 класс

Содержание программы.

Раздел 1. Современная география (1 час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований географических исследований. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, опыты, моделирование.

Практические работы:

1. Анализ карт различной тематики.
Обозначение на кон.курте геогр.объектов.
Составление картосхем.
2. Сопоставление географических карт различной тематики.
3. Использование статистических данных.

Раздел 2. Страны современного мира (2 часа)

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Роль и место России в современном мире.

Практические работы:

4. Типология стран мира по различным признакам

Раздел 3. География население мира (5 часов).

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. Миграция, виды миграций. Расселение населения. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации.

Практические работы:

5. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
6. Определение демографической ситуации и особенностей демогр. политики в разных странах и регионах мира.
7. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Раздел 4. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (13 часов)

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию.

Практические работы:

8. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел 5. НТР и мировое хозяйство (2 часа).

Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и с/х.

Раздел 6. Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов)

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и с/х мира, основные промышленные и с/х районы. География мирового транспорта.

Практические работы:

9. Определение стран –экспортеров основных видов продукции и сырья, районов м\ународного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды м\ународных услуг.

10. Определение основных направлений м\ународной торговли и факторов, определяющих м\ународную специализацию стран и регионов мира.

Раздел 7. Глобальные проблемы современности (1 час)

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения.

Практические работы:

11. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологич. ситуацией, географические аспекты других глобальных проблем человечества.

12. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий м\ународной жизни; географических аспектов текущих ситуаций и событий.

Раздел 8. Повторение (2 часа)

11 класс

Содержание программы

Региональный обзор мира

Тема 1 Политическая карта мира (2 ч.)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Практическая работа: 1. Регионы мира. География крупнейших международных организаций.

Тема 2 Зарубежная Европа (5 ч.)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы.

Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.
Проекты «ЭГХ стран Европы»

Комплексная характеристика стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики (проекты)

Тема 3 Зарубежная Азия (7 ч.)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и

агроклиматические

ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства

населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Комплексная характеристика стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики (проекты)

Тема 4 Северная Америка (3 ч.)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Практические работы: 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Комплексная характеристика стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики (проекты)

Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа: 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Комплексная характеристика стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики (проекты)

Тема 8. Россия в современном мире (10 часов)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Практическая работа: 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промыш. и с\х продукции.

Практические работы (примерный список):

10 класс

1. построение диаграммы по ВВП различных стран
2. Анализ половозрастных пирамид различных стран
3. Составление табл. Мононациональные и многонациональные страны
4. Объяснение причин миграций в Европе
5. Нанести на контурную карту крупные мегаполисы и агломерации мира
6. Определение обеспеченности ресурсами различных стран
7. Нанести на контурную карту мировые топливные базы и крупные электростанции
8. Нанести на контурную карту металлургические центры мира
9. Нанести на контурную карту ареалы сельского хозяйства мира

11 класс

10. Классификация стран по формам государственного правления
11. Нанести на контурную карту границы стран и регионов Зарубежной Европы
12. Нанести на контурную карту хозяйство ФРГ
13. Нанести на контурную карту границы стран Азии
14. Сравнительная ЭГХ географического положения стран Азии
15. Нанести на контурную карту хозяйство Японии
16. Нанести на контурную карту хозяйство Китая

17. Нанести на контурную карту границы и регионы США
18. Заполнение табл. Экономические районы США
19. Заполнение табл. Ресурсы Латинской Америки
20. Нанести на контурную карту хозяйство Бразилии
21. Оценка ресурсов стран Африки по картам
22. Нанести на контурную карту хозяйство ЮАР
23. Доклад – туризм в Кении
24. Характеристика ресурсов Австралии по картам
25. Анализ материалов по современному положению России в мире

Учебно – методическое обеспечение:

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. , 11 класс. часть 1-2 - М.: Русское слово, 2014

УМК:

1. Географический атлас. 10 кл.- М.:2014, «Сферы»
2. Контурные карты по географии. 10 класс, 2015
3. Домогацких Е.М., Рабочая тетрадь по географии. 10 кл.- М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира./ А.П.Кузнецов.-М.: Дрофа, 2004.
2. Максаковский В.П. Дополнительные главы /В.П. Максаковский.- М.:Дрофа,2007.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. /В.П.Максаковский.-М.: Дрофа,2004.
4. В.Н. Холина География (профильный уровень). Книга в двух частях. 10 класс, 11 класс. М. Дрофа 2012.
5. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. /В.И.Сиротин.- М.:Дрофа,2003.
6. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии /В.И.Сиротин.- М.: Дрофа, 200

Тематическое планирование по географии.

Класс: 10

Количество часов: всего-36 часов, в неделю-1 час; практических работ-12.

Оценочные практические работы:

1. Типология стран мира.
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Тематический план по географии в 10 классе (базовый уровень)

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Формы контроля	Практические работы	Дата проведения		Домашнее задание	ИКТ
						план	факт		
Современная география (1 час)									
1	Географическая наука	вводная лекция	1	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	1. Анализ карт различной тематики. Обозначение на кон.курте геогр.объектов. Составление картосхем. 2. Сопоставление географических карт различной тематики. 3. Использование статистических данных.			§1	+
Страны современного мира (2-3 часа)									
2	Типы стран современного мира	лекция с элементами беседы	1	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	4. Типология стран мира (составление схемы, обозначение стран на контурной карте, устный отчет)			§2	+
3	Развитые и развивающиеся страны	урок актуализации знаний и умений	1	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт				§3	+
География населения мира (5 часов)									
4	Численность и динамика населения мира	вводная лекция	1	Эвристическая беседа с	5.Определение степени			§4	+

				использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	<p>обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.</p> <p>6.Определение демографической ситуации и особенностей демогр. политики в разных странах и регионах мира.</p> <p>7.Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p>				
5	Расовый и половозрастной состав населения	лекция с элементами беседы	1	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт				§5	+
6	Этнический и религиозный состав населения	лекция с элементами беседы	1	Беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы				§6	+
7	Размещение населения и его миграция	практикум	1	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт				§7	+
8	Сельское и городское население	семинар	1	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт				§8	+
	Обобщение темы (зачет)	<ul style="list-style-type: none"> Решение тестовой контрольной работы; Практическая работа «Характеристика демографических показателей одного из регионов мира (по картам атласа)». Отчет по рабочей тетради. 							
Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (13 часов)									
9	История взаимоотношений между природой и обществом	лекция	1	Беседа с использованием карт атласа,			§9	+	

				работа по заполнению таблицы					
10	Природопользование и экологические проблемы	семинар	1	Учебное исследование	8.Оценка обеспеченности разных регионов и стан основными видами природных ресурсов			§10	+
11	Природные ресурсы	практикум	1	по картам,				§11	+
12	Минеральные ресурсы	семинар	1	составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт				§12	+
13	Рудные и нерудные полезные ископаемые	практикум	1	тестирование				§13	+
14	Земельные ресурсы	практикум	1	работа с картами				§14	+
15	Лесные ресурсы	урок актуализации знаний	1	беседа с использованием карт атласа				§15	+
16	Водные ресурсы. Ресурсы мирового океана	практикум	1	составление таблицы				§16-17	+
17	Повторение изученного	тестирование	1	учебное исследование по картам, решение географических задач					
18	Другие виды природных ресурсов	урок актуализации знаний	1	беседа с использование карт атласа, составление таблицы				§18	+
19	Загрязнение окружающей	семинар	1	беседа с				§19	+

	среды			использование карт атласа, составление таблицы					
20	Пути решения экологических проблем	урок актуализации знаний	1	беседа с использованием карт атласа, составление таблицы				§20	+
21	Контрольная работа №1 по теме «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы»	урок контроля знаний	1	тестирование	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов			§9-20	
Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)									
22	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	вводная лекция	1	беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	9.Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства,			§21	+
23	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	лекция с элементами беседы	1	беседа по результатам групповой работы	типологические схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных			§22	+

					сил				
Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов)									
24	Топливо-энергетическая промышленность	урок актуализации знаний и умений	1	групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	10. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и с/х продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. 11. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира			§23	+
25	Металлургия	урок актуализации знаний и умений	1	учебное исследование по картам. Беседа по результатам групповой работы				§24	+
26	Машиностроение	урок актуализации знаний и умений	1	учебное исследование по картам. Беседа по результатам групповой работы				§25	+
27	Химическая, лесная и легкая промышленность	урок актуализации знаний и умений	1	учебное исследование по картам. Беседа по результатам групповой работы				§26	+
28	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство	урок актуализации знаний и умений	1	беседа с использованием и сопоставлением				§27	+

				карт атласа					
29	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	урок актуализации знаний и умений	1	беседа с использованием и сопоставлением карт атласа				§28	+
30	Виды транспорта	урок актуализации знаний и умений	1	групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт				§29	+
31	Транспорт и мировое хозяйство	урок актуализации знаний и умений	1	учебное исследование по картам. Беседа по результатам групповой работы				§30	+
32	Международные экономические отношения	урок актуализации знаний и умений	1	беседа с использованием и сопоставлением карт атласа				§31	+
33	Контрольная работа №2 по теме «Характеристика отраслей мирового хозяйства»	урок контроля знаний	1	тестирование				§23-31	
Глобальные проблемы современности (1 час)									
34	Глобальные проблемы и их взаимосвязь	практикум	1	беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	12. разработка проекта решения одной из проблем			§32	+

Повторение (2 часа)									
35	Контрольная работа №3 по теме «Современная география»	урок контроля знаний	1	тестирование					
36	Повторение	урок актуализации знаний и умений	1	беседа					

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем*	Часы учебного времени	Подготовка к ЕГЭ*(ГИА)	Основное содержание	Практическая работа
Часть 2. Региональный обзор мира					
Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)					
1.	Ведение Современная политическая карта мира и этапы ее развития.	1	<i>6.1 Знать и понимать географическую специфику отдельных стран</i> <i>6.2 Уметь определять на карте местоположение географических объектов</i>	Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология (повторить)	
2.	Регионы мира и международные организации	1	<i>6.1 Знать и понимать географическую специфику отдельных стран</i>	Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.	Практическая работа: 1. Регионы мира. География крупнейших международных организаций.

			6.2 <i>Уметь определять на карте местоположение географических объектов</i>		
Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)					
3	Общая характеристика региона.	1	4.6 <i>Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей</i>	Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа.	Практикум Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы . К.к стр. 10 (задания)
4.	Природа и Демографическая ситуация в зарубежной Европе.	1	6.3 <i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов</i>	Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.	Практикум Обозначение на к.к. с. 11 (задания)
5.	Хозяйственные различия между регионами. Центральная ось развития.	1		Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и	

				<p>отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.</p>	
6.	Федеративная Республика Германия.	1	<p><i>6.4 Знать и понимать географическую специфику отдельных стран</i></p> <p><i>6.3 Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов</i></p>	<p>Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия</p>	<p>Практикум - Обозначение на к.к.с. -12 - граница страны -месторождения п\и -промышленные центры страны -с\х районы</p>
7.	Республика Польша.	1	<p><i>6.4 Знать и понимать географическую специфику отдельных стран</i></p> <p><i>6.3 Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов</i></p>	<p>Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций,</p>	<p>3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы (обучающая).</p>

				характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.	
8	Обобщение темы	1*		Проекты «ЭГХ стран Европы» -Италия -Англия -Франция	
Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)					
9.	Географическое положение и ресурсы	1	<i>4.6 Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей</i>	Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.	4. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии (итоговая). Практикум Обозначение на к.к. (по заданиям) с.16-17 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии
10	Население. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.	1	<i>6.3 Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов</i>	Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.	5. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии (тренировочная). Практикум Обозначение на к.к. (по заданиям) с.18-19

				<p>Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.</p> <p>Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.</p>	
11.	Япония. Территория, границы, положение, государственный строй.	1	<p>6.4 <i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран</i></p> <p>6.3 <i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов</i></p>	<p>Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.</p>	<p>Практикум Обозначение на к.к., стр. 21</p>
12.	Место Японии в мировой экономике.	1	<p>6.4 <i>Знать и понимать географическую специфику</i></p>	<p>Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской</p>	<p>Практикум Обозначение на к.к., стр. 21</p>

			<i>отдельных стран</i>	<p>промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.</p> <p>Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.</p>	
13.	Китайская Народная Республика. Территория, границы, положение.	1	<p>6.4 <i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран</i></p> <p>6.3 <i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов</i></p>	<p>Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.</p>	<p>Практикум К.к. стр. 20 (задания)</p>
14.	Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	1	<p>6.4 <i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран</i></p>	<p>Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.</p>	<p>Практикум К.к. стр. 20 (задания)</p>

				<p>Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.</p> <p>Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.</p>	
15.	Республика Индия. Территория, границы, положение, государственный строй.	1	<p><i>6.4 Знать и понимать географическую специфику отдельных стран</i></p> <p><i>6.3 Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов</i></p>	<p>Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения.</p> <p>Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.</p>	<p>Практикум К.к. стр. 23 (задания)</p>
16.	Достижения и проблемы экономики Индии	1	<p><i>6.4 Знать и понимать географическую специфику отдельных стран</i></p>	<p>Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и</p>	<p>Практикум К.к. стр. 23 (задания)</p>

				главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия	
17.	Обобщение темы «Зарубежная Азия»	1		Тест Проекты «Страны Азии»	
Тема 4. Северная Америка (3 часа)					
18.	Соединенные Штаты Америки.	1	6.4 <i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран</i> 4.6 <i>Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей</i> 6.3 <i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов</i>	Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.	Практикум К.к. стр. 24 (задания)
19.	Хозяйство США. Внутренние различия.	1	6.4 <i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран</i>	Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для	7. Заполнение таблицы «Экономические районы США» Практикум К.к. стр. 25 (задания)

				<p>развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.</p> <p>Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.</p> <p>Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.</p>	
20.	Канада.	1	<p>6.4 <i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран</i></p> <p>6.3 <i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов</i></p>	<p>Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.</p> <p>Обобщение темы</p>	тест
Тема 5. Латинская Америка (4 часа)					
21.	Состав и общая	1	4.6 <i>Знать и понимать</i>	Состав и общая характеристика региона.	Практикум

	характеристика региона.		<p><i>географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей</i></p> <p><i>б.3</i></p> <p><i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов</i></p>	<p>Географическое положение. Природные условия и ресурсы.</p> <p>Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные.</p> <p>Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины.</p> <p>Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации.</p> <p>Ложная урбанизация.</p> <p>Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.</p>	<p>К.к. стр. 26 (задания)</p> <p>8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» (итоговая).</p>
22.	Современный уровень и структура хозяйства.	1		<p>Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обработывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.</p> <p>Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта.</p> <p>Международные экономические связи.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Объекты Всемирного наследия.</p>	<p>Практикум</p> <p>К.к. стр. 27 (задания)</p>

23.	Бразилия. Территория, границы, положение.	1	<p>6.4 Знать и понимать географическую специфику отдельных стран</p> <p>6.3 Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов</p>	<p>Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.</p>	
24.	Бразилия. Основные черты хозяйства.	1	<p>6.4 Знать и понимать географическую специфику отдельных стран</p>	<p>Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.</p>	9. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки (тренировочная).
	Обобщение темы			<p>Тест Проекты «Страны Латинской Америки»</p>	
Тема 6. Африка (4 часа)					
25.	Географическое положение и природные ресурсы	1	<p>4.6 Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей</p>	<p>Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.</p> <p>Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных</p>	<p>Практикум К.к. стр. 28 (задания)</p> <p>10. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа (итоговая)</p>

				ресурсов.	
26.	Население. Место и роль Африки в мировом хозяйстве.	1	<i>4.6 Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей</i>	<p>Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.</p> <p>Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Международные экономические связи.</p> <p>Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика</p>	Практикум К.к. стр. 29 (задания)
27.	Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически	1	<i>6.4 Знать и понимать географическую</i>	Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая	11. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности

	развитая страна Африки.		<i>специфику отдельных стран</i> 6.3 <i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов</i>	историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».	туристической фирмы в одном из субрегионов Африки (итоговая). Проекты учащихся
28.	Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки.	1	<i>6.4</i> <i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран</i> 6.3 <i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов</i>	Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование. Обобщение темы	Проекты учащихся
Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)					
29.	Австралия.	1	<i>6.4</i> <i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран</i> 4.6 <i>Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей</i> 6.3	Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные	12. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа (итоговая). Практикум К.к. стр. 30 (задания) Проекты учащихся

			<i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов</i>	отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.	
30.	Океания.	1	6.4 <i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран</i> 4.6 <i>Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей</i>	Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.	Практикум К.к. стр. 30 (задания) Проекты учащихся
Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)					
31.	Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение.	1	7.6 <i>Знать и понимать роль России в международном географическом разделении труда</i> 4.6 <i>Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей</i>	Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение.	

32.	<p>Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.</p>	1	<p>7.6 <i>Знать и понимать роль России в международном географическом разделении труда</i></p> <p>4.6 <i>Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей</i></p>	<p>Россия на современной политической и экономической карте мира.</p> <p>Отрасли международной специализации России.</p> <p>Международные связи России.</p>	<p>13. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (итоговая).</p>
33.	<p>Итоговый тест в форме ЕГЭ за курс 11 класса.</p>	1			
34.	<p>Обобщающий урок за курс 11класса.</p>	1			

Часть, тема курса	Практические работы	Формы контроля	Творческие и проектные задания
Часть 2. Региональный обзор мира Тема 1. Политическая карта мира	1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству (обучающая).	Текущее тестирование по теме.	Составление путеводителей, презентаций, буклетов, информационных листов, сообщений, рефератов, Web-страниц по странам и регионам.
Тема 2. Зарубежная Европа	2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы (итоговая). 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы (обучающая). * практикумы на контурных картах (по заданиям)	Текущее тестирование по теме.	Составление путеводителей, презентаций, буклетов, информационных листов, сообщений, рефератов, Web-страниц по странам и регионам, разработка туристического маршрута, картосхемы.
Тема 3. Зарубежная Азия	4. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии (итоговая). 5. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии (тренировочная). 6. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии итоговая) * практикумы на контурных картах (по заданиям)	Текущее тестирование по теме. Итоговый тест за 1 полугодие по темам «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия»	Составление путеводителей, презентаций, буклетов, информационных листов, сообщений, рефератов, Web-страниц по странам и регионам, разработка туристического маршрута, картосхемы.
Тема 4. Северная Америка	7. Заполнение таблицы «Экономические районы США» (итоговая). * практикумы на контурных картах (по заданиям)	Текущее тестирование по теме.	Составление путеводителей, презентаций, буклетов, информационных листов, сообщений, рефератов, Web-страниц по странам и регионам.
Тема 5. Латинская Америка	8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» (итоговая). 9. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки (тренировочная). * практикумы на контурных картах (по заданиям)	Текущее тестирование по теме.	Составление путеводителей, презентаций, буклетов, информационных листов, сообщений, рефератов, Web-страниц по странам и регионам, разработка туристического маршрута, картосхемы.
Тема 6. Африка	10. Оценка ресурсного потенциала одной	Текущее тестирование по теме.	Составление путеводителей, презентаций,

	из африканских стран по картам школьного атласа (итоговая) 11. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки (итоговая). * практикумы на контурных картах (по заданиям)		буклетов, информационных листков, сообщений, рефератов, Web-страниц по странам и регионам.
Тема 7. Австралия и Океания	12. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа (итоговая). * практикумы на контурных картах (по заданиям)	Текущее тестирование по теме.	Составление путеводителей, презентаций, буклетов, информационных листков, сообщений, рефератов, Web-страниц по странам и регионам.
Тема 8. Россия в современном мире	13. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (итоговая).	Текущее тестирование по теме.	
		Итоговый тест в форме ЕГЭ за курс 11 класса.	

Формы и средства контроля 11 класс

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Перечень учебно-методических средств обучения

Дополнительная литература:

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. «Дайте планете шанс». Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1995

Кузнецов А.П. «Экономическая и социальная география мира» Книга для учащихся 10 классов.- М.: Просвещение, 2004

Максаковский В.П. «Историческая география мира» Учебное пособие. - М.: Экопрос, 2004

Максаковский В.П. «Географическая картина мира. В 2 кн.» – М.: Дрофа, 2005

Интерактивный курс для школьников . 10 класс. География. Авторы: Т.С. Глазунова, Т.В. Долгова, А.П. Кузнецов и др.

Электронное картографическое пособие «География. Мир»

Энциклопедическое электронное пособие по географии «Страны мира».

Настенные географические карты:

Политическая карта мира.

Политическая карта зарубежной Европы.

Политическая карта зарубежной Азии.

Политическая карта Северной Америки.

Политическая карта Латинской Америки.

Политическая карта Африки.

Политическая карта Австралии.

Административная карта Российской Федерации.

Экономическая карта зарубежной Европы.

Экономическая карта зарубежной Азии.

Экономическая карта Канады.

Экономическая карта США.

Экономическая карта Африки.

Экономическая карта Австралии

Экономическая карта России.