

**Частное общеобразовательное учреждение
школа «Талань»**

Рассмотрено МО № 1 от 24.08.2020
Принято педсовет № 1 от 28.08.2020
Утверждено директор ЧОУ школы «Талань»
Аникина Н.В.
Приказ № 1.1од от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию (включая экономику и право)

для 10 - 11 класса.

Базовый уровень

2020 /2021 УЧ.ГОД - 11 класс - 68 часов

(2 часа в неделю)

Учитель: Марценюк С. И.

Новосибирск, 2019-2021 гг.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МО РФ от 05.03.04 г. № 1089)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2017/18 учебный год .
- Приказа от 31.03 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказа от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом от 31.03 2014 г. № 253»;
- примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов общеобразовательных школ и программы по обществознанию для 10-11 классов, авторов Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.Ю. Лазебниковой, базовый уровень, 2014г.

Цель курса:

Социализация личности школьника в современном мире.

Реализация рабочей программы способствует решению **задач**:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
 - воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
 - овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
 - формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере,
- Программа рассчитана на учеников 10 - 11 выпускных классов базового уровня.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета *Обществознание* на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 12 учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа в 10 и 68 часов в 11 классе из расчета 2 учебных часа в неделю и реализуется в течение двух лет. Программа состоит из трёх разделов для 10 класса:

1. Человек в обществе.
2. Общество как мир культуры
3. Правовое регулирование общественных отношений и трёх разделов для 11 класса:
 1. Экономическая жизнь общества.
 2. Социальная сфера
 3. Политическая жизнь общества

Для реализации данной программы используется **УМО:**

1. учебник: Обществознание. 10 класс под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной – М. Просвещение, 2016г.
2. Обществознание. 10. Методические рекомендации. Пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение, 2014г
3. учебник: Обществознание 11 класс, под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова М, Просвещение, 2017.
4. Обществознание. 11. Базовый уровень. Методические рекомендации. Пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение, 2014г

Учебники написаны в соответствии с Государственным стандартом среднего общего образования и реализуют базовый уровень. Они дают стройную систему знаний о человеке и его взаимодействии с природой, о современном обществе. В учебники включены главы по экономике и праву. Методический аппарат (вводные вопросы к

тексту, выделенные основные понятия, вопросы и задания к документу и тексту параграфа) стимулируют школьников к изучению тем курса. Методические рекомендации к учебникам содержат планы проведения уроков, методические приемы раскрытия основных понятий и тем, варианты домашних заданий, дидактические материалы с фрагментами разнообразных текстов (научных, философских, публицистических и т.д.) и проблемными вопросами и заданиями к ним, а также словарь по обществознанию, разъясняющий понятия и термины.

Особенности методики преподавания предмета

В процессе своей работы реализую метод дифференцированного обучения, лично-ориентированного подхода к учащимся. Применяю в своей практике коллективную, групповую и индивидуальную форму обучения. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности. Данная технология позволяет обучать как сильных, так и слабых учеников, в основе подхода к ребенку лежит сотрудничество. Она обеспечивает активность учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания, оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка.

Формы и способы раскрытия содержания курса:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- написание сочинений-эссе;

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением. Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников

Основное содержание

10 класс Введение (1 час)

Глава 1. Человек в обществе (19 часов).

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей
 Общество и природа
 Общество и культура
 Науки об обществе
 Структура общества.
 Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её

мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры (15 часов).

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов).

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия

Итоговое повторение (3 часа) Резерв -4 часа

11 класс

Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием

Правовые основы предпринимательской деятельности. Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития

Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности

Повторительно-обобщающие уроки по главе 1

Глава 2. Социальная сфера (16 ч.)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

Гендер — социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Повторительно-обобщающие уроки по главе 2

Глава 3. Политическая жизнь общества (28 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Избирательная кампания
 Политические партии и партийные системы. Понятия политической партии и движения.
 Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита.
 Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое
 идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.
 Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.
 Политический терроризм. Регулирование политического поведения

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы
 политического процесса. Политическое участие. Политическая культура

Повторительно-обобщающие уроки по главе 3

Заключение. Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Итоговое обобщение.

Учебно-тематический план 10 класс	
	Глава I. Человек в обществе (19).
1-2	Что такое общество.
3-4	Общество как сложная система.
5-6	Динамика общественного развития.
7-8	Социальная сущность человека.
9-10	Деятельность – способ существования человека.
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность.
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека.
15-16.	Современное общество
17-18	Глобальная угроза международного терроризма.
19	Итоговое тестирование по теме: «Человек в обществе»
	Глава II. Общество как мир культуры (15).
20-21.	Духовная культура общества.
22-23.	Духовный мир личности.
24-25.	Мораль
26-27	Наука и образование.
28-29.	Религия и религиозные организации.
30-31.	Искусство
32-33.	Массовая культура.
34	Итоговое тестирование по теме: «Общество как мир культуры»
	Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30)
35-36	Современные подходы к пониманию права
37-38	Право в системе социальных норм.
39-40	Источники права.
41-42	Правоотношения и правонарушения.
43-44	Предпосылки правомерного поведения.
45-46	Гражданин РФ.
47-48	Гражданское право.
49-50.	Семейное право.
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
53-54	Экологическое право.
55-56	Процессуальные отрасли права.
57-58	Конституционное судопроизводство

59-60	Международная защита прав человека.
61-62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.
63-64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»
65-66	Итоговое тестирование по темам обществознания
67-68	Человек в XXI веке
69-72	Резерв

	Учебно-тематический план 11 класс
	Глава I. Экономическая жизнь общества – 26 час
1-2	Роль экономики в жизни общества
3-4	Экономика: наука и хозяйство
5-6	Экономический рост и развитие
7-8	Рыночные отношения в экономике
9-10	Фирмы в экономике
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе
15-16.	Экономика и государство
17-18	Финансы в экономике
19-20	Занятость и безработица.
21-22	Мировая экономика
23-24	Экономическая культура
25-26	Урок обобщения по теме: «Экономическая жизнь общества»
	Глава II. Социальная сфера – 16 час.
27-28	Социальная структура общества
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение
31-32	Нации и межнациональные отношения
33-34	Семья и быт
35-36	Гендер – социальный пол
37-38	Молодёжь в современном обществе
39-40	Демографическая ситуация в современной России
41 - 42	Урок обобщения по теме: «Социальная сфера»
	Глава III. Политическая жизнь общества - 20 часов
43-44	Политика и власть
45-46	Политическая система
47-48	Гражданское общество и правовое государство
49-50.	Демократические выборы
51-52	Политические партии и партийные системы
53-54	Политическая элита и политическое лидерство
55-56	Политическое сознание
57-58	Политическое поведение
59-60	Политический процесс и культура политического участия
61-62	Урок обобщения по теме: «Политическая жизнь общества»
63-64	Взгляд в будущее (заключение).
65-66	Итоговое повторение
67-68	резерв

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Дата	Основные элементы образования	Планируемые результаты	Домашнее задание
Глава I. Человек в обществе (19).					
1-2	Что такое общество.	1 четверть	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.	Знать: Понятие «формы объединения людей». Уметь: характеризовать особенности деятельности человека, называть её отличия от любых форм активности животных; объяснять природу и характер общественных отношений.	§1 ; вопросы и задания на стр. 17-18
3-4	Общество как сложная система.		Общество, страна, государство. Общество в широком и узком смысле. Общество как социальная организация страны. Особенности социальной системы. Социальные институты.	Знать: смысл понятия «социальный институт». Уметь: объяснять роль социальных институтов в жизни общества; описывать общество как социальную систему.	§2; вопросы и задания на стр. 27-28
5-6	Динамика общественного развития.		Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	Знать: смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами; причины и последствия глобализации. Уметь: иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров из СМИ. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать	§3; вопросы и задания на стр.41-42

				социальную информацию о глобализации современного мира для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.	
7-8	Социальная сущность человека.		Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	Уметь: характеризовать человека как личность; описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления.	§4; вопросы и задания на стр.47-48
9-10	Деятельность – способ существования человека.		Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности.	Знать: смысл понятий «потребности» и «деятельность»; сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Уметь: описывать потребности человека, подходы к их классификации; конкретизировать их примерами, фактами, ситуациями; выделять основания различных классификаций видов деятельности.	§5; вопросы и задания на стр.57-58
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность.		Сознание и деятельность. Познаваем ли мир. Познавание и коммуникативная деятельность.	Знать: практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя Уметь: находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных источников; обосновывать единство сознания и деятельности.	§6; вопросы и задания на стр.71

13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека.		Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.	Знать: различные трактовки понимания свободы человека. Уметь: раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество»;объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе, анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной свободы человека, на уровне общества в целом; характеризовать свободное общество.	§7; вопросы и задания на стр. 79-80
15-16.	Современное общество		Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного пространства.	Знать: понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Уметь: называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации; характеризовать информационную экономику современного общества; объяснять связь развития гражданского общества и информационных процессов; перечислять критерии развития информационного общества.	§8; вопросы и задания на стр.91-92
17-18	Глобальная угроза международного терроризма.	2 четверть	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие	Знать: понятие «международный терроризм». Уметь: устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и НТП; характеризовать идеологические	§9 ; вопросы и задания на стр.99-100

			международному терроризму.	основы террористической деятельности; обосновывать необходимость борьбы с терроризмом. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	
19	Итоговое тестирование по теме: «Человек в обществе»		Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		вопросы и задания на стр.98-100
Глава II. Общество как мир культуры (15).					
20-21.	Духовная культура общества.		Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	Знать: понятия «духовная культура» и «материальная культура». Уметь: описывать основные духовные ценности; характеризовать институты культуры и их функции; распознавать формы культуры по их признакам; иллюстрировать примерами проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	§10; вопросы и задания на стр.109-110
22-23.	Духовный мир личности.		Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Знать: смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Уметь: выявлять составляющие духовного мира личности; описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности; характеризовать	§11; вопросы и задания на стр.119-120

				мировоззрение, его место в духовном мире человека; сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности; классифицировать типы мировоззрения; иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	
24-25.	Мораль		Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	Знать: смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности», «моральные категории». Уметь: характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе; давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений; иллюстрировать примерами ситуации морального выбора.	§12; вопросы и задания на стр.129-130
26-27	Наука и образование.		Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Самообразование в жизни человека. Возрастание роли науки в современном обществе.	Знать: сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Уметь: описывать особенности науки и образования в современном обществе; иллюстрировать их примерами; объяснять социальный смысл моральных требований к научному	§13; вопросы и задания на стр.140-141

				труду; выявлять связь науки и образования; характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ.	
28-29.	Религия и религиозные организации.		Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Отношения государства и религии в РФ	Знать: смысл понятий «религия», «религиозное сознание»; многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Уметь: характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института; сравнивать светское и религиозное сознание; различать мировые и национальные религии.	§14; вопросы и задания на стр.151-152
30-31.	Искусство		Что такое искусство, его место в жизни общества. Функции, структура искусства. Современное искусство.	Знать: Смысл понятия «искусство». Уметь: сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты; описывать многообразие функций искусства; различать виды искусства.	§15; вопросы и задания на стр.161-162
32-33.	Массовая культура.	3 четверть	Что привело к появлению массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.	Знать: Смысл понятия Уметь: характеризовать черты массовой культуры. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.	§16; вопросы и задания на стр.171-172

				Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.	
34	Итоговое тестирование по теме: «Общество как мир культуры»		Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		вопросы и задания на стр.173-174
Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30)					
35-36	Современные подходы к пониманию права		Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	Знать: Теорию естественного права. Уметь: различать подходы к пониманию права; выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов; характеризовать особенности естественного права; перечислять естественные права человека; объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права.	§17; вопросы и задания на стр.183-184
37-38	Право в системе социальных норм.		Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	Знать: смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Уметь: различать понятия «право» и «закон»; сопоставлять право с другими социальными нормами;	§18; вопросы и задания на стр.193-194

				классифицировать нормы и отрасли права.	
39-40	Источники права.		Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения Законотворческий процесс в РФ.	Знать: понятия «источник права», «законодательная инициатива». Уметь: характеризовать источники российского права; иллюстрировать примерами различные источники права; выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками; различать юридическую силу нормативных актов; называть; описывать законотворческий процесс и перечислять его участников.	§19; вопросы и задания на стр. 205-206
41-42	Правоотношения и правонарушения.		Что такое правоотношение и правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Знать: смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Уметь: показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения; выявлять специфику преступления; называть признаки юридической ответственности и её основные виды; описывать судебную систему РФ.	§20; вопросы и задания на стр.215-216
43-44	Предпосылки правомерного поведения.		Правосознание. Правовая культура. Причины правового нигилизма и способы его	Знать: смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное	§21; вопросы и задания на стр.227-228

			преодоления. Правомерное поведение.	поведение». Уметь: описывать структуру и уровни правосознания; называть элементы правовой культуры; перечислять функции правовой культуры; иллюстрировать примерами виды правомерного поведения.	
45-46	Гражданин РФ.		Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. гражданина РФ.	Знать: смысл понятия «гражданство». Уметь: называть основания приобретения гражданства в РФ; различать понятия «права человека» и «права гражданина»; перечислять конституционные обязанности.	§22; вопросы и задания на стр.239-240
47-48	Гражданское право.		Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	Знать: смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Уметь: называть участников гражданских правоотношений; раскрывать содержание гражданских правоотношений; объяснять, как возникают гражданские правоотношения и условия их прекращения; классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений; приводить пример гражданского правоотношения, выделяя	§23; вопросы и задания на стр.251-252

				его субъектов, основания его возникновения, содержание; перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права; различать виды наследования; характеризовать способы защиты гражданских прав; описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений	
49-50.	Семейное право.		Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	Знать: смысл понятия «семейные правоотношения». Уметь: определять субъекты и объекты семейных правоотношений; называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ; объяснять причины имеющихся ограничений для расторжения брака; раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей; характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	§24; вопросы и задания на стр.263-264
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	4 четверть	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Возможности получения профессионального образования в	Знать: смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Уметь: определять особенности трудовых правоотношений; характеризовать и	§25; вопросы и задания на стр.275-276

			государственных и негосударственных образовательных учреждениях.	конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор; называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения; излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.	
53-54	Экологическое право.		Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду - одна из современных общечеловеческих ценностей. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Знать: смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Уметь: выявлять специфику экологических отношений; перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ; характеризовать способы защиты экологических прав; аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм; приводить примеры экологических правонарушений; называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.	§26; вопросы и задания на стр.286-287

55-56	Процессуальные отрасли права.		Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.	Знать: смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Уметь: описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства; называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства; перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности; иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.	§27; вопросы и задания на стр.302-303
57-58	Конституционное судопроизводство		Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.	Знать: содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Уметь: характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции; описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть принципы конституционного судопроизводства	§28; вопросы и задания на стр.310-312

59-60	Международная защита прав человека.		Защита прав и свобод человека, средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Особенности международного уголовного права и специфика судебного преследования за совершение международных преступлений. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	Знать: функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека; структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Уметь: перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека; объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод; называть виды международных преступлений; выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни.	§29; вопросы и задания на стр.321-322
61-62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.		Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Знать: российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму; полномочия органов власти по противодействию терроризму. Уметь: называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета; раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	§30; вопросы и задания на стр.330-332
63-64	Повторительно-обобщающий урок		Мораль и право. Нормативные акты. Правомерное поведение.		вопросы и задания на стр.332-333; подготовка

	по теме «Правовое регулирование общественных отношений»		Правонарушения. Правовая культура		к итоговому тесту
65-66	Итоговое тестирование по темам обществознания		Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		
67-68	Человек в XXI веке		Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества		
69-72	Резерв				

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Дата	Основные элементы образования	Планируемые результаты	Домашнее задание
1-2	Роль экономики в жизни общества	1 четверть	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	Знать: характеристику экономической жизни общества. Уметь: понимать влияние экономики на уровень жизни.	§1 ; вопросы и задания на стр.15
3-4	Экономика: наука и хозяйство		Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.	Знать: понятие «валовой внутренний продукт». Уметь: раскрывать абсолютные и относительные экономические величины; называть различные факторы, влияющие на производительность труда.	§ 2; вопросы и задания на стр.24
5-6	Экономический рост и развитие		Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики	Знать: Смысл понятий «экономический рост» и «экономическое развитие» Уметь: различать и сравнивать пути достижения экономического роста; объяснять сущность и причины цикличного развития экономики; описывать фазы экономического цикла	§3 ; вопросы и задания на стр.34-35
7-8	Рыночные отношения в экономике		Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как	Уметь: характеризовать рыночную	§4 ; вопросы и задания на стр. 43-44

			действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система	экономическую систему; объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке; приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь; поведение основных участников экономики.	
9-10	Фирмы в экономике		Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.	Знать: основные факторы производства и факторные доходы. Уметь: обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; называть основные виды налогов на предприятие	§5 ; вопросы и задания на стр.54-55
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности		Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса	Знать: организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Уметь: раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.	§6 ; вопросы и задания на стр.67-68
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе		Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга Различать внешние и внутренние источники финансирования,	Знать: Смысл понятий «менеджмент» и «маркетинг» Уметь: характеризовать функции	§7 ; вопросы и задания на стр.79

			возможности финансирования малых и крупных фирм.	менеджмента; называть основные принципы маркетинга; объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок; описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке	
15-16.	Экономика и государство		Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Экономическая политика государства и её влияние на экономическую жизнь общества. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России	Знать: задачи современного государства в рыночной экономике. Уметь: раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества; объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.	§ 8; вопросы и задания на стр.91
17-18	Финансы в экономике	2 четверть	Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия	Знать: Смысл понятий «банковская система», «инфляция» Уметь: характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений; иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками; различать деятельность различных финансовых институтов; описывать формы и виды	§ 9; вопросы и задания на стр.102-103

				проявления инфляции; оценивать последствия инфляции.	
19-20	Занятость и безработица.		Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости Особенности труда молодежи. Возможности трудоустройства в условиях рынка труда	Знать: значение понятий «занятость» и «безработица». Уметь: характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия; различать виды и причины безработицы.	§ 10; вопросы и задания на стр.115-116
21-22	Мировая экономика		Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития	Знать: смысл понятий «международное разделение труда» и «мировая экономика» Уметь: объяснять предпосылки международного разделения труда; различать направления государственной политики в области международной торговли.	§ 11; вопросы и задания на стр.126-127
23-24	Экономическая культура		Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности	Уметь: анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций; объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.	§12 ; вопросы и задания на стр.140-141
25-26	Урок обобщения по теме: «Экономическая жизнь общества»				вопросы и задания на стр.142
Глава II. Социальная сфера – 16 час.					

27-28	Социальная структура общества		<p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы</p>	<p>Знать: Смысл понятий «Социальное неравенство», «Социальная стратификация», «Социальная мобильность» Уметь: называть виды социальных групп и их признаки; раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе; объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе; называть критерии социальной стратификации; различать виды социальной мобильности</p>	§13 ; вопросы и задания на стр.152-153
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		<p>Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность</p>	<p>Знать: Смысл понятий «Социальные нормы», «Социальный контроль», «Отклоняющееся (девиантное) поведение», виды социальных норм. Уметь: характеризовать виды социального контроля и их социальную роль; приводить примеры проявления отклоняющегося поведения; объяснять меры борьбы с преступностью.</p>	§14 ; вопросы и задания на стр.163-164
31-32	Нации и межнациональные отношения		<p>Этнос. Народность. Нация. Россия — многонациональное государство. Межнациональные</p>	<p>Знать: значение понятия «нация». Уметь:</p>	§ 15; вопросы и задания на стр.172-173

			конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	характеризовать особенности этнических отношений в России; называть причины и последствия межнациональных конфликтов;	
33-34	Семья и быт	3 четверть	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём	Знать: Уметь: Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта	§16 ; вопросы и задания на стр.183-184
35-36	Гендер – социальный пол		Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	Знать: значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Уметь: обосновывать изменение роли женщины в современном обществе; различать причины гендерных конфликтов; называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры	§17 ; вопросы и задания на стр.192-193
37-38	Молодёжь в современном обществе		Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура	Уметь: характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу; различать общие и особенные черты	§ 18; вопросы и задания на стр.203-204

				молодёжных субкультур; называть особенности молодёжных субкультур в России.	
39-40	Демографическая ситуация в современной России		Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция	Уметь: характеризовать состояние и динамику изменений численности населения; объяснять причины и социальные последствия снижения численности населения в России; называть особенности возрастного состава населения России; оценивать роль миграции в решении демографических проблем	§ 19; вопросы и задания на стр.212-213
41 - 42	Урок обобщения по теме: «Социальная сфера»				вопросы и задания на стр.214-215
Глава III. Политическая жизнь общества - 20 часов					
43-44	Политика и власть		Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Роль политических институтов в жизни общества. Политические отношения. Соотношение средств и целей в политике. Политическая власть	Уметь: характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; соотносить властные и политические отношения; устанавливать причинно- следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; различать политическую власть и другие виды власти	§20 ; вопросы и задания на стр.226-227
45-46	Политическая система		Структура и функции политической системы. Государство в политической	Уметь: раскрывать роль и функции политической системы;	§21 ; вопросы и задания на стр.239-240

			системе. Политический режим. Демократические перемены в России	характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов. понимать сущность демократии.	
47-48	Гражданское общество и правовое государство		Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление	Уметь: характеризовать сущность и функции правового государства; объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Знать: о функциях и значении местного самоуправления	§ 22; вопросы и задания на стр.249
49-50.	Демократические выборы		Избирательная система. Избирательная кампания	Знать: значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Уметь: различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы; характеризовать основные этапы избирательной кампании.	§23 ; вопросы и задания на стр.260
51-52	Политические партии и партийные системы		Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	Знать: существенные признаки политических партий. Уметь: характеризовать различные типы и функции партий; раскрывать функционирование различных партийных систем; характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.	§24 ; вопросы и задания на стр.270-271

53-54	Политическая элита и политическое лидерство		Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	Знать: значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Уметь: характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе; называть функции политического лидера; извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в жизни общества.	§25 ; вопросы и задания на стр.282-283
55-56	Политическое сознание	4 четверть	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание	Знать: значение понятия «политическая идеология». Уметь: различать обыденное и идейно-теоретическое сознание; называть формы существования идеологии; сравнивать различные идейно-политические течения; давать оценку роли СМИ в современной политической жизни	§26 ; вопросы и задания на стр.296-297
57-58	Политическое поведение		Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Знать: значение понятия «экстремизм», причины, порождающие политический терроризм Уметь: характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение; различать формы политического поведения и	§27; вопросы и задания на стр.306-307

				приводить примеры политической активности личности; давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.	
59-60	Политический процесс и культура политического участия		Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Типы политической культуры. Основные тенденции современного политического процесса.	Знать: значение структурных элементов политической культуры личности. Уметь: характеризовать основные этапы политического процесса; называть факторы, влияющие на результаты политического процесса; различать непосредственное и опосредованное политическое участие.	§28; вопросы и задания на стр.317-318
61-62	Урок обобщения по теме: «Политическая жизнь общества»				вопросы и задания на стр.319
63-64	Взгляд в будущее (заключение).		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Знать: значение защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способы борьбы с ними. Уметь: называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества; давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.	вопросы и задания на стр.328-330
65-	Итоговое повторение				вопросы и задания на

66					стр.331-335
67- 68	резерв				

Учебно-методическое обеспечение

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Кодекс об административных правонарушениях.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Уголовный кодекс РФ

Демонстрационные таблицы:

1. Политическая система общества.
2. Политическая жизнь общества.
3. Право.
4. Социальная система общества.
5. Взаимодействие людей в обществе.

Технические средства обучения:

6. 1.Мультимедийный проектор
7. 2.Интерактивная доска
8. 3.Экран проекционный.

Контрольно-измерительные материалы

1. Тесты и задания по обществознанию 10 класс к учебнику Обществознание 10 класс. Базовый уровень под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И. Матвеева.
2. П.А.Баранов Тесты и задания по обществознанию 11 класс к учебнику Обществознание 11 класс. Базовый уровень под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И. Матвеева. Москва, АСТ. Астрель, 2014г

Методические материалы и литература для учителя:

- 1.Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2016.
- 2.Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2015.
- 3.Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2015.
- 4.Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2015.
- 5.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2015.
- 6.Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 10 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н.,М., 2016.
- 7.ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2017.

Дополнительная литература:

1. В.С.Автономов Введение в экономику. М., «Вита – Пресс» , 2006 г.
2. А.Ю.Лазебников, М.Ю. Брандт Уроки обществознания в 11 классе, М. «Дрофа». 2006 г.
3. Т.П.Бегенева Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень 11 класс, М. «Вако», 2009г.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
http://www.teacher.syktu.ru/05/index_pri Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов