

**Частное общеобразовательное
учреждение школа «Талань»**

Рассмотрено на МО №1 от 24.08.2020

Принято педсовет №1 от 28.08.2020

Утверждено директор ЧОУ школы «Талань»

Аникина Н.В. _____

Приказ № 1.1од от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 11класса

углубленный уровень

на 2020/2021 учебный год

136 часов (4 часа в неделю)

Учитель: Марценюк С.И.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории на 2020-20221 учебный год разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ МО РФ от 05.03.04 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа МО, науки и инновационной политики Новосибирской области от 05.07.2017 № 1510 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2017-2018 учебный год»;

Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа составлена исходя из следующих ценностных ориентиров:

- помощь учащимся в осознании своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- формирование представлений учащихся о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;
- закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.
- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- формирование у учащихся понимания важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- формирование у учащихся понимания роли социально активной личности в истории;
- формирование у учащихся понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- выработка у учащихся восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- выработка у учащихся умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Для реализации программы используется **УМО**:

1. Учебник: Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс, базовый и углубленный уровни, М., «Русское слово», 2019г. 448 с.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые и углубленные знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории, теоретически осмыслить исторический материал истории с древнейших времен до конца XIX века. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу. Учебник Н.В. Загладина и Ю. А. Петрова по курсу «История» для 11 класса освещает историческое развитие нашей страны с конца XIX века до начала XXI века.

Курс имеет межпредметные связи. Учет межпредметных связей в преподавании истории позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием.

Данная программа имеет форму интегрированного курса. Структура учебника соответствует современным концепциям российской истории и построена по проблемно-хронологическому принципу, в соответствии с которым история России и мира с конца XIX века до начала XXI века предстает как целостный и взаимосвязанный процесс. Тематически в состав учебника включены разделы, посвященные основным проблемам мировой и российской истории с конца XIX века до начала XXI века. На основе содержания учебника обучающиеся получают возможность сформировать целостный образ России в контексте мирового исторического развития. Содержание исторических процессов авторы раскрывают на проблемно-теоретическом уровне, ориентируя учащихся на осмысление причинно-следственной обусловленности тех или иных явлений. Единство содержания учебника обеспечивается благодаря наличию общей системы понятий, соблюдению четкой последовательности изложения материала. В учебнике присутствует аппарат ориентировки:

важнейшие проблемы параграфа обозначены заголовками, набранными полужирным шрифтом. Даты, понятия, новые названия, имена исторических деятелей, отдельные положения и выводы, важные для понимания сути событий выделены курсивом. Важнейшие научные положения учебника отражают современное состояние исторической науки.

Учебник снабжен учебно-методическим аппаратом, обеспечивающим усвоение материала обучающимися. Задания способствуют овладению приемами анализа, синтеза и систематизации материала, работы с различными источниками информации. В учебнике отражены межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами, а также математикой и естествознанием, историей науки и техники. Учебник содержит необходимые цветные карты (на вклейке). Учебный материал имеет не только познавательный, но и воспитывающий характер, нацелен на формирование у выпускников гражданской ответственности, ответственности за свои поступки, уважения к закону, к историческому наследию всех народов, населяющих нашу страну.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **136 часов**, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Программа написана для 11 класса (включая материал по истории России и Всеобщей истории – Интегрированный курс) на **136 часов** за год.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования.

Изучение истории на углубленном уровне строится на изложении Всеобщей истории и увеличение часов на изучение истории России. Использование интегративных возможностей истории расширит представление учащихся о закономерностях пространственно-временной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Региональный компонент остается в преподавании истории России. Во Всеобщей истории можно давать сжато материал, который совпадает с изучением истории Отечества, приоритет в данном случае отводится на изучение этих событий для истории Отечества.

Важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;

Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков;

Знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры;

Курс истории предполагает работу с информацией формирует общеучебные умения, такие как: способность сознательно организовывать и регулировать деятельность - учебную, общественную и др.;

Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, Составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Проявлять коммуникативную компетентность: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

Уметь определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценки.

Интегрирование учебного материала по Отечественной и Всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории. Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднородность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе. Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографии, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей,

дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры). В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

Особенности методики преподавания предмета

Выбор форм занятий в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития учащихся, образовательной целью и многими другими факторами. Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, практикумы, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

2. Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения курса истории *на углублённом уровне обучающиеся научатся:*

- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, трудных вопросов истории России;
- определять и аргументированно высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и

политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;

обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

3. Основное содержание

Введение 1 час

Раздел I РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX В. (20 ч)

Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Основные термины и понятия: научно-технический прогресс (НТП), конвейер.
Основные персоналии: С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф.У. Тейлор.

Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.
Основные термины и понятия: модернизация, монополия, трест, концерн, синдикат, картель, свободная конкуренция, Антитрестовский закон 1890 г., профсоюз, капитализм, социал-демократия, диктатура пролетариата.

Основные персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

Тема 3. Россия на рубеже XIX–XX вв.

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, акционерные общества, буржуазия, денежная реформа 1895–1897 гг., зажиточные крестьяне, батраки.
Основные персоналии: А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, С.Ю. Витте.

Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907 гг.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

Основные термины и понятия: стачка, всеобщая забастовка, КВЖД, Всероссийский крестьянский союз, Советы, Манифест 17 октября 1905 г.

Основные персоналии: Николай II, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, С.В. Зубатов, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, П.Д. Святополк-Мирский, Г. Гапон, П.П. Шмидт.

Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Основные термины и понятия: меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, третьеиюньская монархия.

Основные персоналии: В.И. Ленин, Ю.С. Мартов, В.М. Чернов, С.А. Муромцев, Д.И. Шаховской, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич.

Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912–1913 гг.

Основные термины и понятия: военно-полевой суд, прогрессисты, хутор, отруб.

Основные персоналии: П.А. Столыпин, А.И. Коновалов, П.П. Рябушинский.

Тема 7. Культура России в конце XIX – начале XX в.

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература Серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

Основные термины и понятия: Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард.

Основные персоналии: Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, В.И. Вернадский, И.И. Сикорский, П.Н. Нестеров, А.С. Попов, И.Д. Сытин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, А.А. Блок, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.И. Немирович-Данченко, С.П. Дягилев, Ф.И. Шаляпин, А.А. Ханжонков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, А.В. Щусев, Ф.И. Лидваль, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, М.В. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Л.С. Бакст, В.Э. Борисов-Мусатов, М.С. Сарьян, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В. Кандинский.

Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Основные термины и понятия: колонии, колониализм, доминион, протекторат, мировой экономический кризис, международные конференции, Тройственный союз, Антанта.

Основные персоналии: О. фон Бисмарк.

Тема 9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899–1901 гг. Движение моджахедов в Иране.

Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905–1911) и Китае (1911–1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки. *Основные термины и понятия:* ихэтуани, моджахеды, Индийский национальный конгресс (ИНК), Гоминьдан, младотурки, латифундии. *Основные персоналии:* М. Ганди, Сунь Ятсен, Юань Шикай.

Тема 10. Первая мировая война

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915–1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Основные термины и понятия: мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и Городской союзы, «министерская чехарда», пацифизм.

Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, А. Фон Шлиффен, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкамф, А.А. Брусилов.

Раздел II

РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

(21 ч)

Тема 11. Февральская революция в России 1917 г.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Основные термины и понятия: Временное правительство, Совет рабочих и солдатских депутатов, Учредительное собрание.

Основные персоналии: Николай II, М.В. Родзянко, Н.В. Рузский, М.В. Алексеев, А.Ф. Керенский, А.И. Гучков, П.Н. Милюков, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов, В.И. Ленин, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.

Тема 12. Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Распуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

Основные термины и понятия: Всероссийский съезд Советов, «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле», Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Высший совет народного хозяйства, ВЧК, сепаратный мирный договор.

Основные персоналии: А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Ф.Э. Дзержинский.

Тема 13. Гражданская война и интервенция

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с буржуазными специалистами. Время решающих сражений: март 1919 – март 1920 г. Война с Польшей и

поражение Белого движения: апрель – ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Основные термины и понятия: Гражданская война, интервенция, белое и красное движения, Красная армия, военный коммунизм, национализация, продотряды, комбеды, продразвёрстка, красный террор, комсомол.

Основные персоналии: А.М. Каледин, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, А.И. Егоров, С.М. Будённый, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.

Тема 14. Завершение Гражданской войны и образование СССР

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920–1922 г. Борьба с «зелёными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Основные термины и понятия: антоновщина, басмачество, план автономизации, Конституция СССР 1924 г.

Основные персоналии: А.С. Антонов, Н.И. Махно, В.К. Блюхер, И.П. Уборевич, В.И. Ленин, И.В. Сталин, М.И. Калинин, Г.И. Петровский, А.Г. Червяков, Н.Н. Нариманов.

Тема 15. От военного коммунизма к нэпу

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921–1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

Основные термины и понятия: ГОЭЛРО, Госплан, нэп, нэпман, продналог, хозрасчёт, партаппарат.

Основные персоналии: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

Тема 16. Культура Страны Советов в 1917–1922 гг.

«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917–1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

Основные термины и понятия: пролетарская культура, конструктивизм.

Основные персоналии: З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковский, В.В. Маяковский, А.А. Блок, Р.Р. Фальк, П.В. Кузнецов, А.Т. Матвеев, С.Т. Конёнков, И.В. Жолтовский, Л.В. Руднев, В.А. Шуко, М.З. Шагал, К.С. Малевич, К.С. Петров-Водкин, Д.П. Штеренберг, Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, М.М. Черемных, В.Н. Дени, В.В. Лебедев, Д.С. Моор, С.В. Чехонин, М.М. Адамович, А.П. Родченко, В.Е. Татлин, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, Л.В. Шервуд, А.В. Луначарский, Н.Н. Асеев, О.М. Брик, Л.С. Попова, В.Ф. Степанова, А.М. Герасимов, И.И. Бродский, Б.В. Иогансон, Е.А. Кацман, А.И. Безыменский, Д. Бедный, А.А. Жаров, Д.А. Фурманов, А. Весёлый, Б.Л. Пастернак, С.А. Есенин, К.И. Чуковский, М.А. Булгаков, Е.И. Замятин, А.П. Платонов, К.С. Мельников, И.И. Леонидов, братья Веснины, А.В. Щусев, А.П. Довженко, В.И. Пудовкин, С.М. Эйзенштейн, Вс.Э. Мейерхольд.

Тема 17. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы – провозглашённые и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Основные термины и понятия: коллективизация, колхоз, раскулачивание, трудодни, машинно-тракторная станция (МТС), «двадцатипятидесятники», индустриализация, пятилетка, соцсоревнование, культурная революция, ликбез, рабфак.

Основные персоналии: И.В. Сталин, А.Г. Стаханов, О.Ю. Шмидт, В.П. Чкалов, Г.Ф. Байдуков, А.В. Беляков, И.Д. Папанин, М.Н. Тухачевский, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, А.Е. Ферсман, И.М. Губкин, Н.Д. Зелинский, А.Н. Крылов, А.Н. Туполев, Н.Н. Поликарпов, С.В. Илюшин, С.А. Лавочкин, А.А. Микоян, В.М. Петляков, А.А. Микулин, А.С. Яковлев, Ф.А. Цандер, В.П. Глушко, С.П. Королёв.

Тема 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Основные термины и понятия: «враг народа», ГУЛАГ, культ личности, Конституция СССР 1936 г.

Основные персоналии: И.В. Сталин, В.М. Молотов, Л.М. Каганович, А.И. Микоян, Г.К. Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, С.М. Киров, М.Н. Рютин, М.Н. Тухачевский, Н.И. Ежов.

Тема 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

Основные термины и понятия: соцреализм, пионеры.

Основные персоналии: М. Горький, Д.А. Фурманов, А.С. Серафимович, М.А. Булгаков, А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский, А.А. Ахматова, Д.И. Хармс, А.И. Введенский, В.А. Фаворский, Н.М. Чернышев, А.А. Дейнека, Ю.И. Пименов, А.А. Пластов, А.Н. Самохвалов, Г.Г. Нисский, Б.М. Иофан, В.И. Мухина, И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм, А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев,

И.С. Козловский, Г.С. Уланова, О.В. Лепешинская, К.М. Сергеев, А.Н. Ермолаев, И.О. Дунаевский.

Тема 20. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны

США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929–1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Militarизм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Основные термины и понятия: «новый курс» Рузвельта, социально ориентированная рыночная экономика, кейнсианство, Коминтерн, Международная организация труда, расизм, национализм, фашизм, НСДАП, холокост, гетто.

Основные персоналии: Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Дж. Кейнс, Б. Муссолини, А. Гитлер, М. Хорти, Й. Антонеску.

Тема 21. Ослабление колониальных империй

Парижская (1919) и Вашингтонская конференции (1921–1922) о судьбе колоний.

Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений.

Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции.

Революция и гражданская война в Китае.

Основные термины и понятия: национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения, революция, гражданская война.

Основные персоналии: Амманула-хан, М. Ганди, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Пу И, Мао Цзэдун.

Тема 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании.

Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

Основные термины и понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, политика умиротворения.

Основные персоналии: В. Вильсон, А. Бриан, Ф. Келлог, А. Гитлер, Н. Чемберлен, Ф. Франко, Б. Муссолини, В.М. Молотов, И. фон Риббентроп.

Тема 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.

Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

Основные термины и понятия: социология, психология, культурология, импрессионизм, модерн, кубизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, конструктивизм, романтизм, реализм, социальная антиутопия.

Основные персоналии: О. Шпенглер, А. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Дж. Дьюи, К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега, П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген, А. Гауди, Х. де Велде, Г. Климт, А. Матисс, П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, Ф.Т. Маринетти, У. Боччони, К. Карр, Л. Руссоло, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, Т. Тцара, М. Дюшан, К. Швиттерс, Э. Мунк, О. Кокошка, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, Б. Шоу, Г. Уэллс, К. Чапек, Б. Брехт, Э.М. Ремарк, Дж. Джойс, М. Пруст, Ф. Кафка, О. Хаксли, Дж. Оруэлл,

Дж. Лондон, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, Л. Стоковский, М. Рейнгардт, М. Линдер, Ч. Чаплин.

Раздел III **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ** (30 ч)

Тема 24. От европейской к мировой войне

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 – начала 1941 г.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

Основные термины и понятия: блицкриг, вермахт, план «Барбаросса».

Основные персоналии: О.В. Куусинен, Э. Роммель, У. Черчилль, И.В. Сталин.

Тема 25. Начальный период Великой Отечественной войны

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной армии под Москвой.

Основные термины и понятия: Ставка Главного Командования, Государственный Комитет Обороны.

Основные персоналии: И.В. Сталин, Н.Г. Кузнецов, Д.Г. Павлов, М.П. Кирпонос, В.М. Молотов, С.К. Тимошенко, Н.Ф. Гастелло, Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Тема 26. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной – летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

Основные термины и понятия: оккупация, партизанское движение, движение Сопротивления.

Основные персоналии: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, М.С. Шумилов, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, Д.Н. Медведев, П.М. Машеров, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин, Ш. де Голль.

Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной Церкви со стороны властей.

Основные термины и понятия: коренной перелом в войне, второй фронт.

Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Ерёменко, М.Е. Катуков, П.А. Ротмистров, И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович,

С.Т. Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, И.А. Пырьев, Ф.М. Эмлер, А.Б. Столпер, Б.Г. Иванов, патриарх Сергей (И.Н. Страгородский).

Тема 28. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобождённых землях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Основные термины и понятия: депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о капитуляции.

Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, К.К. Рокоссовский, Г.К. Жуков, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, К. Спаатс, А.У. Теддер, Ж.М. де Латтер де Тассиньи, В. Кейтель.

Тема 29. Причины, цена и значение Великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Основные термины и понятия: демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединённых Наций, Совет Безопасности.

Основные персоналии: И.В. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли, А.М. Василевский, Л.А. Говоров, К.А. Мерцков, А.И. Ерёмченко, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский.

Раздел IV

МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

(20 ч)

Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жёсткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвёртой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

Основные термины и понятия: «холодная война», КПСС.

Основные персоналии: И.В. Сталин, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, В.С. Абакумов.

Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Основные термины и понятия: сталинизм, десталинизация, освоение целины.

Основные персоналии: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущёв.

Тема 32. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

Основные термины и понятия: совхозы, совнархозы, дефицит.

Основные персоналии: Г.М. Маленков, Г.К. Жуков, Н.С. Хрущёв, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, С.П. Королёв, В.Е. Семичастный, Л.И. Брежнев, А.Н. Шелепин.

Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг.

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Основные термины и понятия: «оттепель», советский андеграунд.

Основные персоналии: А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, И.Г. Эренбург, А.И. Солженицын, Ч.Т. Айтматов, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, С.П. Залыгин, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак, И.А. Ефремов, А.П. Казанцев, О.Я. Рабин, В.Н. Немухин, Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин, Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, М. Хуциев, О.Н. Ефремов, И.В. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семёнов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов, И.Е. Тамм, И.М. Франк, А.М. Прохоров, Л.И. Яшин, Ю.П. Власов, Л.С. Латынина.

Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия

Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Основные термины и понятия: смешанная экономика, «экономическое чудо», конверсия, социально ориентированная рыночная экономика.

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард.

Тема 35. Падение мировой колониальной системы

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах Юга.

Основные термины и понятия: деколонизация, развивающиеся страны.

Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940–1970-х гг.

Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Основные термины и понятия: «холодная война», Совет экономической взаимопомощи, НАТО, ОВД, политика мирного сосуществования.

Основные персоналии: А. Маршалл, У. Черчилль, И.В. Сталин, Мао Цзэдун, Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущёв.

Тема 37. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

Основные термины и понятия: Информбюро, социализм «с человеческим лицом», индустриализация, «доктрина Брежнева», стратегия «большого скачка», культурная революция.

Основные персоналии: К. Готвальд, Й.Б. Тито, И.В. Сталин, Г. Димитров, И. Надь, Л.И. Брежнев, Мао Цзэдун, Пол Пот.

Раздел V РОССИЯ И МИР В 1960–1990-е гг. (21 ч)

Тема 38. Технологии новой эпохи

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Основные термины и понятия: ядерная энергия, биотехнологии, геновая инженерия, клонирование, трансплантация, ЭВМ.

Основные персоналии: Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.

Тема 39. Становление информационного общества

Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Основные термины и понятия: информационное общество, Интернет, средний класс, маргинализация.

Основные персоналии: М. Маклюэн.

Тема 40. Кризис «общества благосостояния»

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

Основные термины и понятия: коалиционные правительства, еврокоммунизм, неомарксизм.

Основные персоналии: Д. Лукача, Г. Маркузе.

Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг.

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неоконсервативная модернизация.

Основные термины и понятия: неоконсерватизм, приватизация.

Основные персоналии: И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридман, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран.

Тема 42. СССР: от реформ – к застою

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК – обком – райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

Основные термины и понятия: хозрасчёт, застой, дефицит, самиздат, правозащитное движение.

Основные персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, И.Г. Эренбург, А.Д. Сахаров, И.Р. Шафаревич.

Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Основные термины и понятия: перестройка, коррупция, государственная приёмка, теневая экономика, кооператив.

Основные персоналии: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Н.И. Рыжков, С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский, В.С. Павлов.

Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его Президентом Российской Федерации.

Основные термины и понятия: демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, правовое государство, многопартийность.

Основные персоналии: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Тема 45. Кризис и распад советского общества

Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.

Основные термины и понятия: путч, ГКЧП, СНГ.

Основные персоналии: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, Б.К. Пуго, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич.

Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг.

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

Основные термины и понятия: деревенская проза, бардовская песня, московский концептуализм, соц-арт.

Основные персоналии: М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, В.Н. Челомей, С.Н. Федоров, Г.А. Илизаров, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, В.М. Шукшин, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.М. Симонов, В.С. Пикуль, Ч.Т. Айтматов, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие, А.И. Солженицын, С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, С.И. Ростоцкий, А.Г. Герман, А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай, И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиера, Е.С. Максимова, В.В. Васильев, Л.Г. Зыкина, И.Д. Кобзон, М.М. Магомаев, А.Б. Пугачёва, Л.В. Лещенко, С.М. Ротару, В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский, В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков, А.Д. Меламид, Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, В.А. Третьяк, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития

Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

Основные термины и понятия: новые индустриальные страны.

Основные персоналии: Дэн Сяопин.

Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950–1980-е гг.

Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зелёная революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

Основные персоналии: Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, Г.А. Насер, М. Каддафи, аятолла Хомейни, Ф. Кастро, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет.

Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Основные термины и понятия: разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление.
Основные персоналии: Р. Рейган, М.С. Горбачёв.

Раздел VI
РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ
(20 ч)

Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия

Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.
Основные термины и понятия: транснациональные корпорации и банки, глобализация, венчурные предприятия, мультикультурализм, плюрализм, толерантность.

Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.
Основные термины и понятия: интеграция, ГАТТ, ВТО, ЕОУС, ЕЭС, ЕС, НАФТА, НАТО.

Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.
Основные термины и понятия: приватизация, ваучер, импичмент, референдум.
Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, А.Н. Шохин, В.С. Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Г.А. Зюганов.

Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.
Основные термины и понятия: дефолт.
Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, В.С. Черномырдин, Д.М. Дудаев, С.В. Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин.

Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Основные термины и понятия: вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента.
Основные персоналии: В.В. Путин, Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, Р.А. Кадыров, Б.Е. Немцов, Д.А. Медведев, М.Е. Фрадков, В.А. Зубков, С.М. Миронов.

Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в.

Россия в 2004–2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007–2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.

Основные термины и понятия: национальный проект, Стабилизационный фонд, глобальный кризис.

Основные персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев.

Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

Основные термины и понятия: массовая культура, субкультура, неотрадиционализм, новое искусство, инсталляция, биеннале.

Основные персоналии: патриарх Алексий II, Патриарх Кирилл, Д. Донцова, Б. Акунин, Е.И. Кисин, Д.Л. Мацуев, В.А. Гергиев, В.И. Федосеев, Ю.Х. Темирканов, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнёв, А.Ю. Нетребко, У.В. Лопаткина, Д.В. Вишнева, Д.А. Хворостовский, Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман, Ф.С. Бондарчук, А.П. Звягинцев, П.С. Лунгин, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, В.М. Клыков, А.И. Рукавишников, О.К. Комов, В. Пелевин, П.Н. Фоменко, Л.А. Додин, Ю.П. Любимов.

Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе

Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

Основные термины и понятия: бархатные революции, суверенитет, цветные революции.

Основные персоналии: В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, С. Милошевич, В. Коштуница, А.Г. Лукашенко, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, В.Ф. Янукович, В.Н. Воронин, Н.А. Назарбаев, М.Н. Саакашвили.

Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия:

достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. *Основные термины и понятия:* МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз, ШОС, исламский фундаментализм, Африканский союз.

Основные персоналии: У. Чавес, Л. де Сильва, С. Ганди, М. Сингх, С. Хусейн, М. Каддафи.

Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнёрских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Основные термины и понятия: договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, «Большая восьмёрка», терроризм.

Основные персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев, Дж. Буш-младший, Б. Обама, И.С. Иванов, С.В. Лавров.

Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.

Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Основные термины и понятия: социология, политология, структурализм, экуменизм, СМИ, постмодернизм, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, «хеппенинг», инсталляция концептуализм, контркультура.

Основные персоналии: Й. Шумпетер, М. Фридман, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, М. Дюверже, Дж. Сартори, Э. Фромм, К. Леви-Стросс, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, папа Иоанн Павел II, Дж. Поллок, Э. Уорхол, Р. Коттингем, Ч. Клоуз, К. Пендерецкий, К. Штокхаузен, Й. Бойс, Нам Чжун Пак, Дж. Кейдж, Дж. Сэлинджер, Р. Брэдбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г. Брукс, Г.Г. Маркес, Н. Макфуз, Д. Валкотт, Оэ Кендзабуро.

Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

Основные термины и понятия: глобальные угрозы, терроризм.

Итоговое повторение 3 часа

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план / факт)
1	Вводный урок (Введение)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о периодизации и содержании истории Новейшего времени	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о периодизации и содержании истории Новейшего времени. Характеристика основных видов исторических источников по истории Новейшего времени	
Раздел I. Россия и мир в начале XX в. (20 ч)					
2	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности научно-технического прогресса и его влияния на социально-экономическое развитие	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение сущности научно-технического прогресса. Объяснение причин ускорения развития науки в XX в. Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XX в. Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулирование обобщающего вывода о влиянии научно-технического прогресса на социально-экономическое развитие	
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии (§ 2)	Комбинированный урок	Формирование представлений о модернизационных процессах начала XX в. в странах Европы, США и Японии	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ влияния модернизации производства на характер экономической жизни. Представление типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица).	

				Характеристика либерально-демократической модели отношений между государством и монополистическим капиталом. Анализ особенностей модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии. Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале XX в.	
4	Россия на рубеже XIX–XX вв. (§ 3)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о территории, населении, особенностях политического и социально-экономического развития Российской империи на рубеже веков	Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Работа с исторической картой: характеристика территории и населения Российской империи. Анализ особенностей российской модели экономической модернизации. Характеристика положения буржуазии и рабочего класса в России в начале XX в. Анализ экономической политики правительства Николая II в первое десятилетие XX в. Выявление противоречий и проблем аграрного сектора российской экономики. Оценка итогов экономического развития страны к 1914 г.	
5	Картографический практикум по истории России XIX – начала XX в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 19. Экономическое развитие европейской России в конце XIX – начале XX в.	Урок-практикум	Закрепление общих представлений о территории, населении, особенностях политического и социально-экономического развития Российской империи на рубеже веков	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / экономической, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты с помощью учебного текста об экономическом развитии европейской России в конце XIX – начале XX в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

6	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907 гг. (§ 4)	Комбинированный урок	Формирование представлений о предпосылках, причинах, ходе и итогах русско-японской войны и начального этапа революции 1905–1907 гг.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение причин русско-японской войны. Формулирование вывода об итогах войны с Японией. Определение и оценка кризисных явлений в обществе накануне революции. Составление тезисного плана характеристики начального этапа революции 1905–1907 гг. Анализ текста Манифеста 17 октября 1905 г. Оценка исторического значения Манифеста	
7	Картографический практикум по истории России XIX – начала XX в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 20. Русско-японская война. Тема 21. Революция 1905–1907 гг. <i>(выбор темы на усмотрение учителя)</i>	Урок-практикум	Закрепление представлений о предпосылках, причинах, ходе и итогах русско-японской войны и начального этапа революции 1905–1907 гг.	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Определение событий русско-японской войны по условным обозначениям на карте. Определение событий русско-японской войны по документам. Определение территорий по тексту Портсмутского мирного договора, соотнесение с легендой карты. Определение событий революции 1905–1907 гг. по легенде карты, расстановка в хронологическом порядке. Определение событий революции 1905–1907 гг. по фрагментам документов и с помощью карты. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

8	<p>Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. (§ 5)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о формировании политических партий в России и становлении российского парламентаризма в начале XX в.</p>	<p>Сравнительный анализ программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений и представление результатов анализа в форме таблицы. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Сравнение состава I и II Государственных дум. Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Объяснение причин и сущности третьеиюньского государственного переворота</p>	
9	<p>Картографический практикум по истории России XIX – начала XX в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 22. Выборы в Государственную думу Российской империи (европейские губернии)</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Закрепление представлений о формировании политических партий в России и становлении российского парламентаризма в начале XX в.</p>	<p>Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой, со статистическими данными, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Работа с инфографикой – по преобладающим цветам политического спектра определение созыва Думы. Работа с графиком – определение изменений представительства политических сил в Думе. Работа с текстом воспоминаний С.Е. Крыжановского – определение его политической позиции. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</p>	

10	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина (§ 6)	Комбинированный урок	Формирование представлений о борьбе правительства с революционным движением и оппозицией; о реформах П.А. Столыпина и их итогах	Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Оценка методов борьбы с революционным движением и оппозицией. Анализ состава III Государственной думы. Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина. Оценка итогов Столыпинских реформ	
11	Картографический практикум по истории России XIX – начала XX в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 23. Столыпинская аграрная реформа	Урок-практикум	Закрепление представлений о реформах П.А. Столыпина и их итогах	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой, со статистическими данными, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты при помощи учебного текста о Столыпинской аграрной реформе. Определение названия губернии по описательному фрагменту текста о реализации аграрной реформы П.А. Столыпина. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
12-13	Культура России в конце XIX – начале XX в. (§ 7)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о культурном развитии России в конце XIX – начале XX в.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в конце XIX – начале XX в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности,	

				обсуждение способов их преодоления в будущем	
14	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. (§ 8)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об общих чертах и особенностях колониальной политики ведущих мировых держав, а также о противоречиях мирового развития в начале XX в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой: характеристика процесса колонизации Африки в начале XX в. Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии и США. Объяснение причин и сущности мировых экономических кризисов первой половины XX в. Анализ международных противоречий начала XX в. Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны	
15	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (§ 9)	Комбинированный урок	Формирование представлений о политическом и социально-экономическом развитии Азии, Африки и Латинской Америки в начале XX в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника. Определение последствий колониализма для колоний и зависимых стран, представление результатов работы в форме таблицы. Систематизация информации об антиколониальных движениях в странах Востока в начале XX в. в форме опорного конспекта или таблицы. Характеристика особенностей развития государств Латинской Америки в начале XX в.	
16-17	Первая мировая война (§ 10)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, ходе, итогах Первой мировой войны	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война	

				и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны	
18-19	Картографический практикум по истории России XIX – начала XX в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 25. Первая мировая война: союзники и противники России. Тема 26. Первая мировая война: Восточный фронт 1914–1916 гг. <i>(выбор темы на усмотрение учителя)</i>	Урок-практикум	Закрепление представлений о причинах, ходе, итогах Первой мировой войны	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Заполнение таблицы «Первая мировая война: союзники и противники России» с помощью карты. Определение названия фронтов, обозначенных на карте цифрами. Работа с фрагментами текста истории стран – участниц Первой мировой войны – определение страны по описанию. Заполнение таблицы «Первая мировая война: Восточный фронт (1914–1916)» с помощью карты. Работа с текстом записей дневника крестьянина А.А. Замараева – расстановка названных событий в хронологической последовательности. Работа с фрагментом текста из книги А.И. Уткина «Первая мировая война» – определение времени события, региона, соотнесение с условными обозначениями на карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
20-21	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в начале XX в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	

Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами (21 ч)

22	Февральская революция в России 1917 г. (§ 11)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, ходе и итогах Февральской революции 1917 г.; о социально-политическом развитии России весной – летом 1917 г.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917 г. Сравнительный анализ кризисов Временного правительства. Характеристика позиции по отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной – летом 1917 г. Объяснение причин Корниловского мятежа, оценка его последствий. Обсуждение вопроса о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г.	
23	Переход власти к партии большевиков (§ 12)	Комбинированный урок	Формирование представлений о характере событий Октября 1917 г., о политике большевиков в конце 1917 – начале 1918 г.	Анализ текста учебника. Определение характера и оценка событий Октября 1917 г. Анализ первых преобразований большевиков. Объяснение причин и оценка значения роспуска Учредительного собрания. Анализ основных положений Конституции РСФСР 1918 г. Дискуссия по вопросу о Брестском мире. Определение предпосылок Гражданской войны	
24	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 1. Революционные события в феврале – октябре 1917 г. в России.	Урок-практикум	Закрепление представлений о причинах, ходе и итогах Февральской революции 1917 г.; о социально-политическом развитии России весной – летом 1917 г., о характере событий Октября 1917 г., политике большевиков в конце 1917 – начале 1918 г.	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / планом-схемой, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Работа с фрагментами текста документов о революционных событиях в феврале – октябре 1917 г. – определение события и места по описанию. Соотнесение информации из текста и условных обозначений на карте «Вооружённое восстание в Петрограде в октябре 1917 г.».	

	<p>Тема 2. Вооружённое восстание в Петрограде в октябре 1917 г.</p> <p>Тема 3. «Триумфальное шествие» большевиков в конце 1917 – начале 1918 г.</p> <p>Тема 4. Брестский мир и его последствия (<i>выбор темы на усмотрение учителя</i>)</p>			<p>заполнение пропусков в тексте. Заполнение таблицы «Вооружённое восстание в Петрограде в октябре 1917 г.» с помощью карты. Определение легенды карты с помощью учебного текста о «триумфальном шествии» большевиков в конце 1917 – начале 1918 г. Определение события и его места с помощью учебного текста, соотнесение с условными обозначениями на карте ««Триумфальное шествие» большевиков в конце 1917 – начале 1918 г.». Определение политических деятелей по документам советского правительства – заполнение пропусков в тексте. Работа с фрагментом текста воспоминаний очевидца событий октября 1917 г. – определение названия события, даты, места, автора. Соотнесение информации из текста и условных обозначений на карте «Брестский мир и его последствия». Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</p>	
25	Гражданская война и интервенция (§ 13)	Комбинированный урок	Формирование представлений о ходе Гражданской войны в России, политике основных противоборствующих сил	<p>Определение спектра противоборствующих сил Гражданской войны. Составление развёрнутого плана характеристики этапов Гражданской войны. Работа с исторической картой: определение районов дислокации армий Белого движения и Красной армии, масштабов распространения советской власти, линий фронтов в 1918–1920 гг. Анализ и оценка политики военного коммунизма. Определение роли крестьянского движения во время Гражданской войны. Обсуждение вопроса о причинах поражения Белого движения и победы большевиков</p>	

26	Завершение Гражданской войны и образование СССР (§ 14)	Комбинированный урок	Формирование представлений о завершающем этапе Гражданской войны и процессе создания СССР	Составление развёрнутого плана характеристики завершающего этапа Гражданской войны (конец 1920–1922 гг.). Определение предпосылок создания СССР. Анализ и оценка проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. Анализ положений Конституции СССР 1924 г., сравнение их с положениями Конституции 1918 г. Составление схемы государственного управления СССР. Формулирование вывода об историческом значении Гражданской войны и образования СССР	
27	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 5. Гражданская война летом 1918 – зимой 1919 г. Тема 6. Гражданская война весной 1919 – зимой 1920 г. Тема 7. Советско-польская война и окончание Гражданской войны (1920–1922). Тема 9. Образование и развитие СССР в	Урок-практикум	Закрепление представлений о ходе Гражданской войны в России, политике основных противоборствующих сил, о завершающем этапе Гражданской войны и процессе создания СССР	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Определение городов, в которых происходили описываемые в источниках события Гражданской войны. Заполнение таблицы «Гражданская война летом 1918 – зимой 1919 г.» – определение принадлежности территорий. Заполнение таблицы «Гражданская война весной 1919 – зимой 1920 г.» – определение городов, занятых белыми правительствами, с помощью карты. Работа с текстом – заполнение пропусков с помощью карт «Гражданская война летом 1918 – зимой 1919 г.», «Гражданская война весной 1919 – зимой 1920 г.». Определение с помощью карты «Гражданская война весной 1919 – зимой 1920 г.» времени и автора фрагментов воззваний. Работа с текстом – определение командующих белыми армиями. Определение легенды карты с помощью	

	1920–1930-е гг. (выбор темы на усмотрение учителя)			учебного текста «Советско-польская война и окончание Гражданской войны». Работа с текстом документов об образовании СССР – определение названия, времени подписания, участников. Заполнение таблицы «Образование и развитие СССР в 1920–1930-е гг.». Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
28	От военного коммунизма к нэпу (§ 15)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах отказа от политики военного коммунизма, сущности и итогах нэпа	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и учебника. Характеристика экономического и политического положения страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснение причин отказа от политики военного коммунизма. Составление тезисного плана характеристики новой экономической политики. Оценка итогов нэпа. Выявление противоречий нэпа. Объяснение причин и особенностей политических репрессий в годы нэпа. Определение причин свёртывания нэпа	
29	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 8. Общественно-политический кризис конца 1920 – начала 1921 г.	Урок-практикум	Закрепление представлений о причинах отказа от политики военного коммунизма, сущности и итогах нэпа	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Работа с фрагментами текстов об общественно-политическом кризисе конца 1920 – начала 1921 г. – определение места, названия, автора. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

30	Культура Страны Советов в 1917–1922 гг. (§ 16)	Комбинированный урок	Формирование представлений о культурном развитии Советской России в 1917–1922 гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение вопроса о влиянии революционных событий, Гражданской войны и установления советской власти на духовную культуру России. Характеристика политики большевиков в области культуры в 1917–1922 гг. Выявление основных тенденций развития художественной культуры в 1920-е гг. Оценка значения развития зрелищных искусств и спортивного движения в Стране Советов	
31	Советская модернизация экономики и культурная революция (§ 17)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности, методах проведения, результатах коллективизации, индустриализации и культурной революции в СССР	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение задач модернизации советской экономики. Оценка средств и методов осуществления коллективизации и индустриализации. Представление достижений и издержек модернизации в СССР в наглядно-символической форме (таблица, схема). Раскрытие сущности культурной революции. Характеристика развития советской науки в 1930-е гг. Выявление особенностей физкультурного движения 1930-х гг.	
32	Важнейшие стройки первых пятилеток (тема 11 географического практикума для 9–11 классов. XX – начало XXI в.)	Урок-практикум	Закрепление представлений о сущности, методах проведения, результатах коллективизации, индустриализации и культурной революции в СССР	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Работа с учебным текстом про индустриализацию – заполнение пропусков с помощью карты. Определение места и названия стройки первых пятилеток с помощью художественных текстов. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

33	<p>Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР (§ 18)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование представлений об особенностях сталинской системы управления; масштабе и характере репрессий 1930-х гг.</p>	<p>Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение причин возвышения И.В. Сталина и оценка его методов внутрипартийной борьбы. Раскрытие сущности концепции «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». Определение предпосылок, характера и целей репрессий 1930-х гг. Характеристика репрессивного аппарата и положения заключённых в СССР. Оценка итогов репрессивной политики 1930-х гг. Анализ основных положений Конституции 1936 г. Определение особенностей сталинской системы управления</p>	
34	<p>Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 14. Политические репрессии в СССР в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Закрепление представлений об особенностях сталинской системы управления; масштабе и характере репрессий 1930-х гг.</p>	<p>Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты с помощью учебного текста о политических репрессиях в СССР в 1920–1930-е гг. Определение событий на основании документов и воспоминаний о политических репрессиях и соотнесение с условными обозначениями на карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</p>	
35	<p>Культура и искусство СССР в межвоенные годы (§ 19)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о развитии культуры и искусства в межвоенные годы</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Раскрытие сущности метода социалистического реализма в искусстве. Определение роли официальной идеологии и пропаганды в воспитании молодёжи.</p>	

				Характеристика системы воспитания «нового человека». Подготовка сообщений и презентаций о развитии искусства и архитектуры в СССР в 1930-е гг. Определение общих тенденций и характерных черт культурного развития советского общества в межвоенные годы	
36	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны (§ 20)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о путях развития европейских стран и США после Первой мировой войны; причинах возникновения и сущности фашизма	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Сравнительный анализ экономического и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определение задач их развития. Раскрытие причин экономического кризиса 1929–1932 гг. Оценка «нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Дж. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса». Выявление характерных черт развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920–1930-е гг. Объяснение причин и анализ итогов раскола социал-демократического движения. Определение предпосылок возникновения фашизма в Европе и его сущности. Составление развёрнутой характеристики фашистских режимов Б. Муссолини и А. Гитлера	
37	Ослабление колониальных империй (§ 21)	Комбинированный урок	Формирование представлений о послевоенной колониальной политике ведущих мировых держав; об общих чертах и особенностях антиколониальных движений в странах Азии и Африки в межвоенный период	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Характеристика послевоенной колониальной политики. Выявление общих черт и особенностей антиколониальных движений в странах Азии и Африки. Объяснение причин	

				революции в Китае. Представление информации о гражданской войне в Китае в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Определение роли Советской России в развитии антиколониального и революционного движений в странах Азии и Африки в межвоенный период	
38	Международные отношения между двумя мировыми войнами (§ 22)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии международных отношений в межвоенный период	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика отношений Антанты с Советской Россией. Анализ «14 пунктов» В. Вильсона. Оценка значения создания Лиги Наций. Выявление противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Систематизация информации о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931–1939 гг. в форме таблицы. Оценка исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснение причин заключения советско-германского Пакта о ненападении	
39	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 10. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Тема 15. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. <i>(выбор темы на усмотрение)</i>	Урок-практикум	Закрепление представлений о развитии международных отношений в межвоенный период	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / политической, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Работа с фрагментами документов о внешней политике СССР в 1920-е гг. – соотнесение информации из них с условными обозначениями на карте. Работа с фрагментами документов о внешней политике СССР в 1930-е гг. – соотнесение информации из них с условными обозначениями на карте. Работа с художественным текстом и текстом воспоминаний о конфликтах с Японией –	

	учителя)			вставка пропущенных слов. Работа с текстом дипломатических договоров – определение названия, год подписания, участников. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
40	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. (§ 23)	Урок применения новых знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений о развитии мировой культуры в первой половине XX в.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области мировой культуры в первой половине XX в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
41-42	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне (30 часов)					

43-44	От европейской к мировой войне (§ 24)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о начальном этапе Второй мировой войны	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение особенностей начального этапа войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Объяснение причин быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта. Оценка действий Советского союза в 1939 – начале 1941 г. Обсуждение проблемы неготовности СССР к войне с Германией	
45-46	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 16. Территориальный рост СССР в 1939–1940 гг. Тема 17. План «Барбаросса» (выбор темы на усмотрение учителя)	Урок-практикум	Закрепление представлений о начальном этапе Второй мировой войны	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / политической / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенд, обозначение хронологии карт «Территориальный рост СССР в 1939–1940 гг.». Соотнесение информации из фрагментов официальных документов с условными обозначениями на картах. Работа с текстом – определение событий по описательным фрагментам художественных и мемориальных текстов. Заполнение пропусков в тексте исторического документа – определение названий стран и территорий. Заполнение таблицы «Присоединённые к СССР территории в 1939–1940 гг.». Работа с текстом директивы № 21 (план «Барбаросса») – вставка пропущенных географических названий с помощью карты. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем	

				уроке	
47-48	Начальный период Великой Отечественной войны (§ 25)	Комбинированный урок	Формирование представлений о ходе военных действий в начальный период Великой Отечественной войны	Определение причин поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. Составление развёрнутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Оценка значения Смоленского сражения для дальнейшего хода войны. Представление информации о битве под Москвой в наглядно-символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценка исторического значения победы советских войск под Москвой	
49-50	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 18. Начало Великой Отечественной войны. Тема 19. Оборонительный этап Московской битвы. Тема 20. Контрнаступление Красной армии под Москвой (выбор темы на усмотрение учителя)	Урок-практикум	Закрепление представлений о ходе военных действий в начальный период Великой Отечественной войны	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Соотнесение информации из книги «Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки» с условными обозначениями на карте «Начало Великой Отечественной войны». Определение легенды карты с помощью текста о битве за Москву. Работа с текстом речи – определение автора и времени. Определение легенды карты с помощью текста о контрнаступлении под Москвой. Работа с текстом – определение фрагмента текста, в котором идёт речь о Московской битве. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

51	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте (§ 26)	Комбинированный урок	Формирование представлений о формировании Антигитлеровской коалиции; ходе военных действий 1942 г. на Восточном фронте; оккупационном режиме и сопротивлении ему населения захваченных территорий	Оценка значения Московской конференции 1941 г. Объяснение причин и значения вступления в войну США. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1942 г. Составление развёрнутой характеристики оккупационного режима на территории СССР и жизни в советском тылу. Характеристика партизанского движения в СССР и движения Сопротивления в Европе	
52-53	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 21. Военные действия с 5 декабря 1941 г. по 18 ноября 1942 г. Тема 24. Оккупированные территории в ходе войны (выбор темы на усмотрение учителя)	Урок-практикум	Закрепление представлений о формировании Антигитлеровской коалиции; ходе военных действий 1942 г. на Восточном фронте; оккупационном режиме и сопротивлении ему населения захваченных территорий	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Соотнесение информации из фрагментов исторических документов и художественных произведений о военных действиях с 5 декабря 1941 г. по 18 ноября 1942 г. с условными обозначениями на карте. Определение легенды карты с помощью текста об оккупированных территориях СССР. Работа с текстом – определение места события и условного обозначения на карте «Оккупированные территории в ходе войны». Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных	

54	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	Комбинированный урок		на предыдущем уроке	
----	--	----------------------	--	---------------------	--

55-56	Коренной перелом в Великой Отечественной войне (§ 27)	Комбинированный урок	Формирование представлений о ходе военных действий на Восточном фронте в 1943 г., духовной жизни советского общества в годы войны	Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г. Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. Оценка решений Тегеранской конференции. Характеристика культурного развития СССР в годы войны. Определение роли искусства и изменения отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам	
57-58	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 22. Коренной перелом в ходе войны (общий ход военных действий). Тема 23. Сталинградская и Курская битвы (выбор темы на усмотрение учителя)	Урок-практикум	Закрепление представлений о ходе военных действий на Восточном фронте в 1943 г., духовной жизни советского общества в годы войны	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Соотнесение информации из фрагментов исторических документов и воспоминаний очевидцев о военных действиях в период коренного перелома в ходе войны, в период Сталинградской и Курской битв с условными обозначениями на карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

59-60	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны (§ 28)	Комбинированный урок	Формирование представлений о важнейших военных и политических событиях конца 1943 – весны 1945 г.	Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Характеристика государственной политики советского правительства на освобождённых территориях. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 г. Анализ и оценка решений Ялтинской конференции	
61,62,63	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 25. Военные действия в 1944 г. Тема 26. Разгром Германии в 1945 г. <i>(выбор темы на усмотрение учителя)</i>	Урок-практикум	Закрепление представлений о важнейших военных и политических событиях конца 1943 – весны 1945 г.	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Заполнение таблицы «Десять сталинских ударов» с помощью карты «Военные действия в 1944 г.». Определение событий с помощью фрагментов текста исторических документов, распределение фрагментов в хронологической последовательности. Соотнесение информации из фрагментов исторических документов и художественных произведений о военных действиях в 1945 г. с условными обозначениями на карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

64	Советский тыл в годы войны	Урок применения новых знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений о трудовом подвиге в годы Отечественной и Второй мировой войн	<p>Научатся: характеризовать народное хозяйство страны и мобилизационный государственный план;</p> <p>Получат возможность научиться: проиллюстрировать героическую и самоотверженную деятельность советского тыла; работать с различными источниками, работать в группе, сравнивать, определять общее и различное, выделять информацию, необходимую для решения проблем;</p>	
65	Партизанское движение	Урок применения новых знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений о партизанском движении в годы Отечественной и Второй мировой войн	<p>Научатся: характеризовать <i>понятия и выражения:</i> оккупационный режим, партизаны, подпольщики, план «партизанские края», операции «Рельсовая война», «Концерт», саботаж; <i>личности:</i> Пономаренко, Ковпак, Сабуров, Федоров, Кошевой, Громова, Земнухов, Тюленин, Шевцова, Бандера, Краснов, Власов; <i>события:</i> 1941-1942 гг. - образование «партизанских краев»; май 1942 г. - создание ЦШПД, вклад в победу над врагом тыла, вклад науки и культуры; изменения во внутренней политике Советского государства; <i>понятия и выражения:</i> слаженное военное хозяйство, плановая мобилизация трудоспособного населения, этнический конгломерат, морально-политическое единство народа, религиозные конфессии; Получат возможность научиться: находить на карте территории, охваченные партизанским движением; высказывать свое мнение о том, что толкает человека на путь предательства</p>	

66	<p>Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций.</p> <p>Тема 27. Разгром Японии в 1945 г.</p> <p>Тема 28. Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны</p> <p><i>(выбор темы на усмотрение учителя)</i></p>	Урок-практикум	Закрепление представлений об итогах Великой Отечественной и Второй мировой войн	<p>Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Соотнесение информации из фрагментов исторических документов и о военных действиях в 1945 г. против Японии с условными обозначениями на карте. Работа с текстом дневника военкора П.П. Владимирова – распределение описываемых событий в хронологической последовательности. Работа с текстом воспоминаний П.И. Мельникова – вставка пропущенных географических названий. Соотнесение информации из фрагментов работ современных историков о военных действиях союзников и СССР против Германии с условными обозначениями на карте, заполнение таблицы. Заполнение таблицы «Международные конференции в годы Второй мировой войны» с помощью</p>	
----	--	----------------	---	---	--

				справочной информации и карты. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
67	Культурное пространство в годы войны		Формирование представлений о культурной жизни в годы Отечественной и Второй мировой войн	Научатся: характеризовать советскую науку и развитие художественную культуру военного времени; Получат возможность научиться: проиллюстрировать странички героического прошлого СССР в памятниках культуры; работать с различными источниками, работать в группе, сравнивать, определять общее и различное, выделять информацию, необходимую для решения проблем;	
68	Образование, здравоохранение и наука в годы войны				
69	Советская дипломатия в годы войны		Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Создание ООН. Совет Безопасности ООН.	Знать: причины победы СССР в ВОВ и причины поражения Германии. Уметь: определять основные причины победы и поражения, называть роль ООН в миролюбивом развитии стран мира и Европы Иметь представление: о социально-политических последствиях мировой войны. О путях восстановления и развития экономики.	§ 29, М-Н Конференции, личности, итоги
70	Итоги и уроки Великой победы				
71-72	Обобщающее повторение по теме «Человечество во Второй мировой войне»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (20 ч.)					

73-74	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина (§ 30)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о политическом и экономическом развитии СССР в 1945–1953 гг.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение задач послевоенного развития СССР. Анализ проблем сельского хозяйства. Характеристика правительственных мер по восстановлению народного хозяйства и оценка их результатов. Определение источников быстрого восстановления советской экономики. Объяснение причин послевоенных репрессий. Составление плана-перечисления крупных политических процессов конца 1940-х – начала 1950-х гг.	
75	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС (§ 31)	Комбинированный урок	Формирование представлений об изменениях во внутривнутриполитическом развитии СССР после смерти И.В. Сталина	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной в учебнике. Определение причин необходимости смены внутривнутриполитического курса после смерти И.В. Сталина. Характеристика преемников И.В. Сталина. Оценка реформаторских	

				инициатив Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. Определение причин победы Н.С. Хрущёва в борьбе за власть в партийной верхушке. Анализ доклада Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС. Оценка исторического значения XX съезда КПСС	
76-77	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. (§ 32)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение особенностей борьбы за власть в конце 1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами. Анализ основных положений Программы партии 1961 г. Анализ экономической политики Н.С. Хрущева: определение её успехов и неудач, представление результатов работы в форме таблицы. Оценка административных реформ конца 1950-х – начала 1960-х гг. Объяснение причин смещения Н.С. Хрущёва. Формулирование вывода об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	
78	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 34. «Космическая гонка»	Урок-практикум	Закрепление представлений об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	Применение на практике умений работать со схемой, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Заполнение таблицы «Космическая гонка» с помощью схемы. Определение точных дат событий на основе текстов воспоминаний. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке (тематика деятельности имеет вариативный характер)	
79-80	Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг. (§ 33)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии науки, культуры и спорта в СССР в 1940–1960-е	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие	

			гг.	науки, различных областей культуры, спорта в СССР в 1940–1960-е гг. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
81-82	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия (§ 34)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об общих тенденциях и особенностях политического и экономического развития стран Европы и США в первые послевоенные десятилетия	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и учебника. Определение признаков и основ «общества благосостояния». Анализ особенностей перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. Раскрытие сущности и процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции	
83	Падение мировой колониальной системы (§ 35)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, ходе, проблемах процесса деколонизации в конце 1940-х – 1970-е гг.; проблеме выбора путей развития бывшими колониями и полуколониями	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение причин ускорения процесса деколонизации. Определение факторов, влиявших на способ обретения независимости (мирный / военный). Анализ круга проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями, и путей их решения. Определение влияния «холодной войны» на развитие стран Азии и Африки. Представление информации о конфликтах и кризисах в странах Юга конца 1940-х –1960-х гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица)	

84-85	«Холодная война» и международные конфликты 1940–1970-х гг. (§ 36)	Комбинированный урок	Формирование представлений об истоках, сущности «холодной войны»; развитии международных отношений в конце 1940-х – 1970-е гг.	<p>Определение истоков и сущности «холодной войны». Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в конце 1940-х – 1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее. Характеристика политики мирного сосуществования. Объяснение причин и значения Карибского кризиса 1962 г. Определение причин и результатов войны во Вьетнаме</p>	
86-87	<p>Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 30. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг. Тема 32. «Холодная война» и разрядка напряжённости (до 1985 г.)</p> <p><i>(выбор темы на усмотрение учителя)</i></p>	Урок-практикум	Закрепление представлений об истоках, сущности «холодной войны»; развитии международных отношений в конце 1940-х – 1970-е гг.	<p>Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / политической, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Определение названий конфликтов в 1945–1953 гг. с помощью фрагментов документов и воспоминаний очевидцев и карты «Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.». Заполнение таблицы «Холодная война» с помощью карты. Определение событий и соотнесение информации из учебного текста о «холодной войне» с условными обозначениями на карте. Работа с текстами международных договоров периода «холодной войны» – определение их названия. Работа со схемой «Потепление-похолодание в отношениях сверхдержав» – определение событий и расстановка их в хронологической последовательности. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных</p>	

				на предыдущем уроке	
88-89	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай (§ 37)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутривосточном развитии стран «социалистического лагеря» и их отношениях с СССР	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ особенностей внутривосточного развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. Объяснение причин разрыва отношений между СССР и Югославией. Анализ признаков кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы в 1950–1960-е гг. Раскрытие сущности «доктрины Брежнева». Объяснение причин ухудшения отношений между СССР и Китаем. Характеристика внутренней и внешней политики Мао Цзэдуна	
90	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 31. СССР и социалистические страны Европы в 1953–1985 гг.	Урок-практикум	Закрепление представлений о внутривосточном развитии стран «социалистического лагеря» и их отношениях с СССР	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / политической, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Определение событий с помощью фрагментов документов и карты «СССР и социалистические страны Европы в 1953–1985 гг.». Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
91-92	Обобщающее повторение по теме «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
Раздел V. Россия и мир в 1960–1990-е гг. (21ч)					
93	Технологии новой	Урок освоения	Формирование представлений	Определение цели, задач, алгоритма учебной и	

	эпохи (§ 38)	новых знаний и учебных действий	об основных направлениях развития науки и техники во второй половине XX в., влиянии новых технологий на развитие общества	познавательной деятельности. Составление развёрнутой характеристики основных направлений развития науки и техники во второй половине XX в. Оценка значения развития компьютерных технологий для развития общества. Подготовка тематических сообщений и презентаций	
94	Становление информационного общества (§ 39)	Комбинированный урок	Формирование представлений об информационной революции и формировании информационного общества	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности понятия «информационное общество». Определение истоков «информационной революции» и оценка значения «индустрии знаний» в современном обществе. Характеристика процесса изменения социальной структуры общества развитых стран во второй половине XX в. Определение роли среднего класса в общественно-политической жизни	
95	Кризис «общества благосостояния» (§ 40)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и проявлениях кризиса «общества благосостояния»	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Анализ причин кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960–1970-х гг. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960–1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идейной основы деятельности «новых левых». Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х – 1970-е гг.	
96	Неоконсервативная революция 1980-х	Комбинированный урок	Формирование представлений об идеологии	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных	

	гг. (§ 41)		неоконсерватизма, социально-экономической политике неоконсерватизма в странах Западной Европы и США	на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Анализ причин необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрытие основных идей неоконсерватизма. Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг.	
97-98	СССР: от реформ – к застою (§ 42)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о политической линии партии при Л.И. Брежневе, экономических реформах 1960-х гг. и их итогах	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Раскрытие принципов коллективного руководства. Оценка мер по восстановлению прежней вертикали власти. Характеристика экономических реформ 1960-х гг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса о причинах экономического застоя. Определение форм и масштабов проявления инакомыслия в 1960–1970-е гг. Сравнение методов борьбы с инакомыслием в СССР в 1960–1970-е гг. с применявшимися ранее	
99	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 33. СССР в 1945–1985 гг.	Урок практикум	Закрепление представлений о политической линии партии при Л.И. Брежневе, экономических реформах 1960-х гг. и их итогах	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде / графическими источниками, анализировать информацию. Определение легенды карты. Соотнесение событий, обозначенных на карте «СССР в 1945–1985 гг.», и периодов правления государственных деятелей.	

				Определение событий периода 1945–1985 гг. с помощью фрагментов документов и изображений. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
100	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки (§ 43)	Комбинированный урок	Формирование представлений о деятельности Ю.В. Андропова, политическом курсе М.С. Горбачёва, экономических реформах 1980-х гг. и их итогах	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ и оценка деятельности Ю.В. Андропова. Характеристика политического курса М.С. Горбачёва. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка её результатов. Составление тезисного плана характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализ последствий экономических реформ. Оценка программ преодоления кризисных явлений	
101	Развитие гласности и демократии в СССР (§ 44)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности политики «гласности», политических реформах М.С. Горбачёва и их последствиях	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнение политики гласности с «оттепелью» хрущёвского времени. Оценка результатов политики гласности. Анализ идей демократической трансформации советского общества 1980-х гг. Оценка политических реформ М.С. Горбачёва. Обсуждение вопроса о неизбежности политического раскола общества в связи с его демократизацией	

102-103	Кризис и распад советского общества (§ 45)	Комбинированный урок	Формирование представлений о процессе распада СССР	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х гг. Работа с исторической картой: определение очагов напряжённости. Составление хронологии развития кризиса Союза ССР. Оценка исторического значения августовского путча 1991 г. Обсуждение вопроса о закономерности распада СССР	
104-105	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 35. Перестройка и распад СССР (1985–1991)	Урок-практикум	Закрепление представлений о процессе распада СССР	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / политической, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде / графическими источниками, анализировать информацию. Определение легенды карты. Работа с картой «Перестройка и распад СССР (1985–1991)» – определение событий, времени, участников. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
106-107	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. (§ 46)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии науки, литературы, искусства и спорта в СССР в 1960–1980-е гг.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие науки, различных областей культуры, спорта в СССР в 1960–1980-е гг. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
108	Япония, новые	Урок освоения	Формирование представлений	Определение цели, задач, алгоритма учебной и	

	индустриальные страны и Китай: новый этап развития (§ 47)	новых знаний и учебных действий	об основных тенденциях, особенностях и проблемах развития Японии, Китая и новых индустриальных стран в 1950–1980-е гг.	познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнение основ ускоренного экономического развития Японии и Германии. Поиск общего и особенного в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Характеристика особенностей развития второго эшелона новых индустриальных стран. Объяснение причин перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценка результатов «прагматических реформ» Дэна Сяопина	
109	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950–1980-е гг. (§ 48)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях и проблемах развития Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950–1980-е гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Разделение класса на группы, характеризующие социально-экономическое развитие отдельных стран. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	

110	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» (§ 49)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии международных отношений в рамках «холодной войны» в конце 1960-х – 1980-е гг. и итогах «холодной войны»	Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение итогов противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. Раскрытие сущности политики разрядки международной напряжённости. Объяснение причин срыва разрядки. Составление тезисного плана характеристики противостояния СССР и США в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Обсуждение концепции «нового политического мышления». Оценка итогов «холодной войны»	
111	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 36. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	Урок-практикум	Закрепление представлений о развитии международных отношений в рамках «холодной войны» в конце 1960-х – 1980-е гг. и итогах «холодной войны»	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / политической, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Подготовка рассказа о внешней политике СССР в 1985–1991 гг. с помощью карты. Соотнесение информации из фрагментов исторических документов, художественных произведений и воспоминаний очевидцев о внешней политике СССР в период перестройки с условными обозначениями на карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
112-113	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в 1960–1990-е гг.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	

Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития (20ч.)

114	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия (§ 50)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности процессов транснационализации и глобализации мировой экономики и их последствиях	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и учебника. Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики и её последствиях. Характеристика особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценка роли и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявление проблем современных многонациональных государств. Обсуждение проблемы массовой миграции в эпоху глобализации	
115	Интеграция развитых стран и её итоги (§ 51)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, ходе и итогах европейской интеграции; интеграционных процессах в Северной Америке	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение причин начала интеграционных процессов в Европе. Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции. Анализ противоречий и тенденций европейской интеграции. Характеристика интеграционных процессов в Северной Америке	
116-117	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. (§ 52)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об экономических реформах начала 1990-х гг.; причинах, характере и итогах политического кризиса 1993 г.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение положительных и отрицательных последствий политики «шоковой терапии». Раскрытие сущности конфронтации между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. Составление хронологии развития	

				политического кризиса 1993 г. Оценка октябрьских событий 1993 г. Анализ основных положений Конституции РФ 1993 г. Характеристика итогов парламентских выборов 1993 г.	
118	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. (§ 53)	Комбинированный урок	Формирование представлений о решении национальных и региональных проблем в 1990-е гг., политическом и экономическом развитии России во второй половине 1990-х гг.	Анализ причин усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра. Составление развёрнутой характеристики первой чеченской войны. Сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Оценка итогов политического и экономического развития Российской Федерации к 2000 г.	
119	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации (§ 54)	Комбинированный урок	Формирование представлений о мероприятиях правительства РФ, направленных на стабилизацию политической и социально-экономической обстановки в стране в начале 2000-х гг.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Сравнение характера действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн. Представление политического спектра представленных в парламенте партий по результатам выборов 1999 и 2003 гг. в форме диаграммы. Характеристика изменений в расстановке политических сил. Составление развёрнутого плана характеристики внутривнутриполитического развития Российской Федерации в начале 2000-х гг.	
120-121	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 37. Выборы и референдумы в 1990-е гг.	Урок-практикум	Закрепление представлений о мероприятиях правительства РФ, направленных на стабилизацию политической и социально-экономической обстановки в стране в начале 1990-х и 2000-х гг.	Применение на практике умений работать с графиками / статистическими данными, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде / графическими источниками, анализировать информацию. Работа с инфографикой «Выборы и референдумы в 1990-е гг.» – определение политических партий и блоков, политических деятелей. Заполнение таблицы «Выборы и референдумы в 1990-е гг.».	

				Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
122	Российская Федерация в начале XXI в. (§ 55)	Комбинированный урок	Формирование представлений об общественно-политическом и экономическом развитии Российской Федерации в начале XXI в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Объяснение причин изменения порядка выборов в Государственную Думу (2004). Характеристика национальных проектов, оценка эффективности их реализации. Сравнение итогов парламентских и президентских выборов 2007–2008 и 2011–2012 гг. Анализ влияния глобального экономического кризиса на развитие Российской Федерации. Определение ориентиров модернизационной стратегии развития страны на современном этапе	
123-124	Духовная жизнь России в современную эпоху (§ 56)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения новых знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование представлений о духовной жизни российского общества, развитии науки, литературы и искусства в России в конце XX – начале XXI в.	1. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные аспекты духовной жизни России в современную эпоху. Составление плана деятельности, распределение функций между членами группы. Определение структуры презентации / проекта. Подбор материалов для презентации / реализации проекта. 2. Представление результатов работы. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	

125	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе (§ 57)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о политическом и социально-экономическом развитии стран Восточной и Юго-Восточной Европы, государств СНГ в конце XX – начале XXI в.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Объяснение причин демократических революций в Восточной Европе. Сравнительная характеристика развития восточноевропейских стран в 1990-е гг. Определение сущности югославского кризиса. Характеристика развития СНГ. Систематизация информации о политическом и социально-экономическом развитии стран СНГ в 1990–2000-е гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица). Определение причин и последствий «цветных революций» в странах СНГ. Обсуждение вопроса об отношениях России со странами СНГ	
126-127	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития (§ 58)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях внутривнутриполитического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в конце 1980-х – 2000-е гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика развития латиноамериканских стран в конце 1980-х – начале 2000-х гг. Выявление особенностей интеграционных процессов в Латинской Америке. Объяснение причин ускорения экономического развития Китая в 1990–2000-е гг. Характеристика российско-китайских отношений. Анализ проблем развития Японии. Определение достижений и проблем модернизации Индии на современном этапе. Составление тезисного плана характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990–2000-е гг.	

128	Россия и складывание новой системы международных отношений (§ 59)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о задачах и основных направлениях внешней политики, роли России в системе международных отношений на современном этапе	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Оценка положения России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны». Характеристика отношений СССР и США в 1990–2000-е гг. Оценка роли и участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка	
129	Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Тема 38. Россия в международных общественных организациях	Урок-практикум	Закрепление представлений о задачах и основных направлениях внешней политики, роли России в системе международных отношений на современном этапе	Применение на практике умений работать со схемами, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды инфографики и заполнение таблицы «Россия в международных общественных организациях». Заполнение пропусков в тексте на основе информации из инфографики. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	
130	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. (§ 60)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных тенденциях развития мировой культуры во второй половине XX в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Характеристика современных теорий общественного развития. Определение роли и оценка значения религии в современном обществе. Характеристика развития СМИ и массовой культуры во второй половине XX в. Подготовка сообщений и презентаций об отдельных направлениях и	

				представителях искусства второй половины XX в. Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества на современном этапе	
131	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления (§ 61)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о глобальных проблемах современности	Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современного мира	
132-133	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на современном этапе развития»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
Итоговое повторение (3 часа)					
134,135,136	Обобщающее повторение по курсу «История. Конец XIX – начало XXI в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	