

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ школы "Талань"

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ школы "Талань" являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Таким образом, главная цель ООП ООО – обеспечение достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ЧОУ школы "Талань" основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочных деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

ЧОУ школа «Талань» - это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательную и оздоровительную деятельность.

ЧОУ школа «Талань» функционирует в режиме **школы полного дня**. Это очень сложное организационно-педагогическое и социальное образовательное учреждение. Оно может решать практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, имеет возможность избежать многих сложностей в организации образовательной деятельности, обеспечить свободный выбор обучающихся по интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные возможности каждого ребенка.

Это новый тип школы, отличающийся от школы продленного дня. В ней обеспечивается максимальное раскрытие способностей обучающихся, его психосоциальное развитие через коллективную совместную работу обучающихся и всех участников образовательных отношений.

Уклад жизни школы полного дня позволяет каждому обучающемуся реализовать собственный режим проживания в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

Актуальность программы

Главной отличительной чертой современного мира является высочайшие темпы обновления научных знаний, технологий, технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека.

Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная с уровня начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, создавать условия для освоения основного общего образования и формировать готовность осваивать требования среднего общего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего творческого пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа является учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы основной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, призванных обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствие быстрого обновления знаний - требование непрерывного образования на основе умения учиться – это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной ценностью образования стали не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. Основное образование в преемственной связи с начальным продолжает процесс создания условий для самореализации и самоутверждения обучающихся современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данном уровне образования навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность данной программы заключается в том, что она представляет собой программу формирования у учащихся умения учиться, составляющего основу личностного развития человека: учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Работая над перспективами развития школы, педагогический коллектив ЧОУ школы «Талань» ставит перед собой следующую **цель** - *формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, конкурентоспособной на рынке труда, ориентированной на личный успех и социальную солидарность.*

Основные задачи:

1. Совершенствование образовательного пространства школы «Талань» как школы полного дня. Оптимизация процесса реального развития обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. Объединение в единый функциональный комплекс образовательной и оздоровительной деятельности.

2. Создание оптимальных условий для самоопределения и социализации обучающихся с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Совершенствование педагогических навыков, способствующих повышению эффективности работы в группе детей с различными способностями.
3. Обеспечить поэтапное введение ФГОС ООО:
 - 2015/2016 уч.г. – 5 класс;
 - 2016/2017 уч.г. – 5 и 6 классы;
 - 2017/2018 уч.г. – 5-7 классы;
 - 2018/2019 уч.г. – 5-8 классы;
 - 2019/2020 уч.г. – 5-9 классы.
4. Совершенствование системы мониторинга качества образовательной деятельности школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
5. Совершенствование работы в области научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов школы. Разработка индивидуальных программ работы с одаренными детьми.
6. Совершенствование системы работы с труднообучаемыми детьми, адаптация программ, совершенствование индивидуальных программ развития и обучения с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся. Решение проблемы неуспешности ребенка через создания зон самореализация в различных видах деятельности.
7. Развитие и совершенствование системы дошкольного образования с учетом специфики работы в разновозрастной группе. Преемственность дошкольного и начального образования.
8. Совершенствование внеурочной деятельности в условиях школы полного дня. Приведение в соответствие с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Одним из необходимых шагов к достижению поставленной цели и выполнению стоящих перед коллективом ЧОУ школа «Талань» задач является создание Основной образовательной программы основного общего образования школы.

Сокращения, используемые в данной программе: ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт; ООП – основная образовательная программа; НОО – начальное общее образование; ООО – основное общее образование; ОУ – образовательное учреждение; ЧОУ школа «Талань» -Частное общеобразовательное учреждение школа «Талань»; УП – учебный план; ИКТ – информационные и коммуникационные технологии – современные средства обработки и передачи информации (оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения); УМО и ИО –учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение.

Нормативно-правовая основа ООП ООО

Данная программа разработана администрацией, коллективом педагогов, родителей уровня основного общего образования ЧОУ школы «Талань», рассмотрена педагогическим советом и утверждена директором ОУ.

ООП ООО ЧОУ школы «Талань» разработана на основе и с учетом следующие документы;

- Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки РФ.- 5-е изд., переработ.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 г., рег. № 19664 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644, зарегистрирован Минюстом России 06 февраля 2015 г., рег. № 35915 «О внесении изменений в приказ МО и науки РФ от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- С учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1\15.
- Устав ЧОУ школы «Талань».
- Программы развития ЧОУ школы «Талань».

Основная образовательная программа сформирована с учётом образовательных потребностей общества и государства, а также потребностей и запросов всех **обучающихся образовательной деятельности**¹:

Дети (обучающиеся), достигшие школьного возраста.

Педагогические работники, изучившие требования ФГОС, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Родители (законные представители), изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение ООП перед родителями учащихся и учредителем.

Основная образовательная программа образовательного учреждения является программой развития ЧОУ школы «Талань».

В основе основной образовательной программы ЧОУ школы «Талань» лежит системно-деятельностный подход.

Программа носит лично ориентированный характер и соответствует основным характеристикам современного образования:

- доступность,
- открытость,
- перспективность и научная обоснованность развития,
- вариативность,
- технологичность,
- поликультурность.

Программа соответствует основным **принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

¹ Устав ЧОУ школы «Талань». Глава 4.

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы **психолого-педагогических принципов** (А.А.Леонтьев, Л.С.Выготский и др.):

- а) *Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- б) *Культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- в) *Деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется ЧОУ школы «Талань» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП ООО ЧОУ школы «Талань» включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в том числе:

- программу УУД (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении ООО, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении ООО, включающую такие направления как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями стандарта; оценочные и методические материалы.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей,

детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

- *с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

- *с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

- *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;*

- *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией

подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объема и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.