

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования ЧОУ школы “Талань” (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения

- образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
 - осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
 - формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
 - овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
 - формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
 - убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
 - осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, с учетом специфики образовательной организации, запросов участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся;

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями и общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

11) методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского

общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни НОУ СОШ «Талань» определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Особый «*талановский*» уклад школьной жизни представлен совокупностью строго не регламентируемых взаимопроникающих образовательных пространств. Эти пространства оформляются в процессе разработки норм и правил жизни в этих пространствах. Они подвижны и изменяемы в зависимости от образовательных ситуаций. В частности, оформление этих пространств происходит в связи с созданием и деятельностью органов школьного самоуправления, то есть с возникновением социально-правовой среды. Участие в нормотворчестве школы даёт учащимся опыт действия в правовой сфере и является основой формирования социальной компетентности. Отношения участников образовательного процесса основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по видам деятельности.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся в ЧОУ школы «Талань» осуществляется **на основе**:

- идей гуманистической философии и педагогики поддержки, провозглашающих принципы недирективного воспитания и обучения, приоритеты духовно нравственного развития и воспитания и индивидуально-личностного развития (*самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации*);
- нравственного примера педагога (*нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся*);

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания, их приоритетного значения в содержании основной образовательной программы школы (*духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную; базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности: они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина*);
- социально-педагогического партнёрства (*выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ - путем согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей*);
- социальной востребованности воспитания (*воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества; духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора, через добровольное и сильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики, России*).

Основными направлениями деятельности ЧОУ школы “Талань” по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом

самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- воспитание формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов и психологов; сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в

том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

1. Обеспечение принятия обучающимися *ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей*, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	
	В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
Идентификация себя как полноправного субъекта	развивающие ситуации, игры,	Общешкольные воспитательные мероприятия:

<p>общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды</p>	<p>дискуссии на уроках предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • клубы: дамский, игровой, Speaking Club; • психологический тренинг “Талань - территория Города Чудес”; • акция “Мосты дружбы”; • благотворительные акции школы и города. <p>Классные воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на взаимодействие: “Благодари его за помощь”, “Коридор аплодисментов”, “Рукопожатие”. “Автомойка”, “Молекула-хаос”, “Киллер”, “Магазин”. • Игры на доверие “Коридор”, “Бревно”, “Свеча”; • беседы о дружбе, коллективе, школе, уважительном и доброжелательном отношении к другому человеку, • проблемно-ценностные дискуссии, • социально-моделирующие игры.
--	--	--

2. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству

Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	
	В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
<p>Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Написание сочинения «Семья – это семь «Я». • Создание проектов «Традиции семьи – память народа», «Реликвии семьи», «История моей школы» и проектов-презентаций «Известные люди нашего города», «Имя в истории», «Ими гордится страна», «Россияне – союз разных народов», «Этнографическая 	<p>Общешкольные воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День защитника Отечества, • День истории и обществознания, • День космонавтики, • Мемориальная линейка, • Дни Воинской славы. • акция «Бессмертный полк», • акция «Подарок ветеранам». <p>Классные воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы:

<p>идентичности, получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству</p>	<p>мозаика Сибири», «Моя малая Родина» (о районе города, о городе).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Твои гражданские права и обязанности». • Ролевая игра «Защити свои права». • Видеоконференция «Гражданин – Отечества достойный сын». • Акция «Помнит мир спасённый» (изготовление открытки-поздравления ветеранам ВОВ, Защитникам Отечества). • Создание патриотических лозунгов и плакатов 	<p><u>5-6 классы</u> -</p> <p>«Понятие Родины. Патриотизм» «Символы России» «Лидеры РФ, областной и районной администрации» «История России и родного края» «Патриоты нашего Отечества», «Наши права и обязанности», «День как часть истории» «Моя семья в истории страны»</p> <p><u>7-8 классы</u> -</p> <p>«Конституция РФ» «Права и обязанности гражданина», «День как часть истории», «История моей семьи»</p> <p><u>9 класс</u> - «Государство как система органов управления, регулирования», «Роль семьи в воспитании граждан России»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в музей Октябрьского района, краеведческий музей, музей города Новосибирска, на Монумент Славы.
--	---	---

3. Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации.

Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	
	В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
<p>Приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы в парах (диалог), работы в группах. • Беседы о нормах и правилах поведения, разные виды работы с текстом. • Обсуждение ситуаций решения моральных проблем 	<p>Общешкольные воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • день самоуправления, • спортивно-оздоровительный выезд, • новогодний праздник, • день рождения школы, • дни наук, • день встречи выпускников, • “Последний звонок”, • традиционные линейки по

<p>обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством</p>	<p>«А как поступишь ты?», «Если рядом с тобой беда...», «Займи позицию», построение дерева решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные проекты «Нравы эпох», «Режим дня школьника». • Сочинение – рассуждение «Если бы я был президентом», «Я и мои товарищи» • Диспуты на тему: «Что в моём понимании есть дружба», «Моя хата с краю, я ничего не знаю (или моё дело - сторона)», «Свобода или вседозволенность», «Сила есть – ума не надо». • Викторина «Этикет» 	<p>понедельникам,</p> <ul style="list-style-type: none"> • совет школы, • творческие советы по подготовке и проведению мероприятий, • “Круги сообществ”, • субботники и генеральные уборки. <p>Классные воспитательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающие ситуации, • социальные образовательные проекты, • беседы со специалистами социально-правовых институтов.
---	--	---

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

4. Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)

Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	
	В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
Содействие социализации обучающихся в семье с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей	Образовательные проекты “Родословное древо”, “Герб моей семьи” и др.	Классные воспитательные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • игра “Мама, папа, я - спортивная семья”, • детско-родительская игра “Пари”, • урок доброты “Берегите друг друга”, • урок нравственности “Семья - точка опоры человеческого счастья” • проекты “Один день из жизни семьи”, “Мой дом - моя крепость”, “Самая нужная вещь в доме”, “Читаем всей семьей”, “Крепка семья - крепка держава”, “Вечер в семье”, “Увлечения семьи” и др.

5. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии

Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	
	В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;	Профориентационные беседы, просмотр кинофильмов, экскурсии в рамках учебных предметов: <i>технология, основы выбора профессии, мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на предприятия города: <i>фабрику мягких игрушек, керамическую фабрику; шоколадную фабрику новосибирская ГЭС в планетарий и «В мастеской художника», «театральное закулисье».</i> • Социально-образовательный проект «Тысяча профессий»
Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).		<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические консультации по профессиональной ориентации, профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся.
Сотрудничество с предприятиями	Привлечение выпускников школы	Профориентационные экскурсии на предприятия и заводы:

	для проведения профориентационных презентаций и бесед	фабрика мягкой игрушки, телерадиокомпания ГТРК, «Театральное закулирье», керамическая фабрика, швейная фабрика, Новосибирская ГЭС, завод компании «Чистая вода», кондитерская фабрика, шоколадная фабрика, завод компании Coca-Cola.
Сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы	Беседы со специалистами центров профориентационной работы	«Дни открытых дверей» на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования
Совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями)	Презентации, беседы	Совместные проекты с родителями «Труд моих родных»; встречи с родителями и прадедами
Различные интернет-активности обучающихся	Презентации	Виртуальные экскурсии

6. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе

Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	
	В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения	<i>Изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».</i> Проектная деятельность, беседы, просмотр кинофильмов, создание презентаций,	Участие в международных и городских творческих конкурсах: «Люблю тебя, мой край родной», «Краснокнижные животные Новосибирского зоопарка». Проведение школьных экологических акций «Кормушка» и др. Просмотр фильмов экологического содержания.

	плакатов и памяток.	
Осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения	<i>Изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».</i> Проектная деятельность, беседы, просмотр кинофильмов, создание презентаций. плакатов и памяток.	Экскурсии в зоопарк, ботанический сад, кинологический центр, краеведческий музей, парки и скверы города. Спортивно-оздоровительный выезд. Интерактивные путешествия по родному краю. Ежедневные прогулки.

7. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства

Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	
	В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения	Беседы, творческие мастерские, уроки-обсуждения, образовательные проекты, просмотр кинофильмов в рамках учебных предметов: <i>ИЗО, технология, ОРКиСЭ, обществознание, литература, история</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоконкурсы, • Конкурсы рисунков • День литературы • Литературные гостиные • Дамский клуб • Творческие мастерские • Литературные композиции • Спектакли театра-студии «Талань»
Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры	Беседы, творческие мастерские, уроки-обсуждения, образовательные проекты, просмотр кинофильмов в рамках учебных предметов: <i>ИЗО, технология, ОРКиСЭ, обществознание, литература, история</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл классных часов: <i>«Народные промыслы».</i> • Экскурсии в <i>музеи художественный, краеведческий.</i> • Посещение <i>русского фольклорного центра «Берегиня», центра русского фольклора и</i>

		<i>этнографии.</i> • Видео-путешествия
Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека	Экскурсии, творческие мастерские, беседы, просмотр кинофильмов в рамках учебных предметов: история, литература; уроки-обсуждения	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение тематических выставок в художественном и краеведческом музеях. • Просмотр спектаклей новосибирских театров
Развитие потребности в общении с художественными произведениями	<i>Презентации книг самостоятельного чтения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр спектаклей по мотивам художественных произведений, • Вечера в литературной гостиной, • Встречи в каминной и клуб “Свеча”, • Неделя Пушкина
Формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности	Презентации, образовательные проекты в рамках предметных областей <i>Искусство и Технология</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие мастерские по разным видам прикладного искусства (<i>вязание, вышивка, бисероплетение, шитье, декупаж, рисование и др.</i>) • Спектакли театра-студия «Талань», • ИЗО-студия, • Кружок “Мягкая игрушка”

8. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися	
	В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности

Развитие целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики	На уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы»	Экскурсии в НИИ, музеи, научные центры, участие в мероприятиях недели науки г.Новосибирска
---	---	--

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

№	Мероприятие	Вид деятельности	Класс	Период
1	“Дни открытых дверей” на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	Презентация и пропаганда обучения в высших образовательных и профессиональных образовательных организациях	8-9	в течение учебного года
2	Профорientационные экскурсии (в том числе виртуальные) на предприятия и заводы: фабрику мягкой игрушки, телерадиокомпанию ГТРК, таатральное закулисье, керамическую фабрику, Новосибирскую ГЭС, завод компании “Чистая вода” кондитерскую фабрику, шоколадную фабрику, завод компании Coca-Cola	Знакомство с объектами и материалами, освещающими виды профессиональной деятельности	5-9	в течение учебного года
3	Проведение “Дней наук” по предметам: математика, английский язык, информатика и ИКТ,	Популяризация достижений российской мировой науки, формирование у учащихся Интересы к научному поиску, стремление к повышению	5-9	в течение учебного года

	русский язык, география и биология, физика, химия, история и обществознание.	своего интеллектуального и культурного уровня		
4	Олимпиады по учебным предметам (в том числе дистанционные), конкурсы и викторины	развитие познавательного интереса и мотивации к изучению предмета (предметной области)	5-9	в течение учебного года

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрации школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации со следующими социальными субъектами: МКДО Детский сад № 449 “Солнечный”, МБОУ СОШ № 75, Городская общественная организация “ЦАДИ”, МБОУ СОШ № 97, Образовательный комплекс “Наша школа”, ФГБОУ ВПО “Новосибирский государственный педагогический университет”, МАУДО СДЮШОР «ЦВВС» бассейн “Лазурный”, благотворительный фонд “Дети России - будущее мира”.
- проектирование партнерства школы со следующими социальными субъектами: МКДО Детский сад № 449 “Солнечный”, МБОУ СОШ № 75, Городская общественная организация “ЦАДИ”, Образовательный комплекс “Наша школа”, ФГБОУ ВПО “Новосибирский государственный педагогический университет”, МАУДО СДЮШОР «ЦВВС» бассейн “Лазурный”, благотворительный фонд “Дети России - будущее мира”, ОО «Пушкинское общество», Клуб исторической реконструкции «Северный берег».
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка общественных инициатив школьников.

**Основные направления социального партнерства
ЧОУ школы “Талань”**

	Обще-интеллектуальное	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Общескультурное
МКДО Детский сад № 449 “Солнечный”				+	+
Благотворительный фонд “Дети России - будущее мира”		+		+	
Городская общественная организация “ЦАДИ”		+		+	
МБОУ СОШ № 75			+		+
Образовательный комплекс “Наша школа”			+		
МАУДО СДЮШОР «ЦВВС» бассейн “Лазурный”			+		
ФГБОУ ВПО “Новосибирский государственный педагогический университет”					+

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Направление	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Общеинтеллектуальное	Ситуационно-ролевые игры на уроках, уроки-практикумы, организация развивающих ситуаций, Психолого-педагогические консультации	Психолого-педагогические консультации, интеллектуальные игры
Духовно-нравственное	Уроки-дискуссии, организация развивающих ситуаций на уроках	Психологический тренинг “Талань - территория Города Чудес”, организация развивающих ситуаций
Спортивно-оздоровительное	Организация развивающих ситуаций на уроках физической культуры	“Малые олимпийские игры”, межшкольные футбольные матчи
Социальное	Организация развивающих ситуаций на уроках, психолого-педагогические консультации	Психолого-педагогические консультации, интервью, тренинги
Общекультурное	Организация развивающих ситуаций на уроках	Спектакли театральной студии, концерт военной песни

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

План совместной работы с родителями

Форма работы	Направление работы	Цель	Срок	Ответственный
Коллективная	Общешкольные родительские собрания	Вовлечение родителей в управление образовательным процессом, развитие педагогической компетентности родителей	Один раз в полугодие	Директор, педагог-психолог
	Классные родительские собрания	Анализ проблем, возникающих в жизни образовательной организации, участие в принятии решений, в их реализации в той или иной форме	1 раз в четверть	Кураторы, воспитатели
	Психолого-педагогический лекторий	Просвещение родителей, расширение их педагогического кругозора, знакомство с возрастными особенностями учащихся, развитие педагогической компетентности родителей	1 раз в четверть	Педагог-психолог, куратор, воспитатель
Групповая	Организация внеклассных и общешкольных мероприятий	Вовлечение родителей в деятельность по осуществлению	В соответствии с планом ВР работы	Зам.дир. по ВР Кураторы, воспитатели

		образовательного процесса школы	класса и школы	
	Консультации педагога - психолога школы для родителей обучающихся	Оказание помощи в преодолении трудностей в воспитании ребенка	По мере необходимости (не реже 1 раза в четверть)	Педагог – психолог
Индивидуальная	Собеседование учителей предметников с родителями слабоуспевающих учащихся	Ознакомление с особенностями школьной программы, разрешение проблемных ситуаций и противоречий, возникающих в процессе образования учащихся	По мере необходимости (не реже 1 раза в четверть)	Учителя – предметники
	Собеседование кураторов и воспитателей с родителями детей, состоящих на ВШУ	Разрешение проблемных ситуаций и противоречий, возникающих в процессе образования учащихся	По мере необходимости (не реже 1 раза в четверть)	Кураторы, воспитатели
	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом и социальным педагогом	Разрешение проблемных ситуаций и противоречий, возникающих в процессе образования учащихся	По мере необходимости (не реже 1 раза в четверть)	Педагог – психолог

Тематика классных родительских собраний

Месяц	Тема	Класс	Ответственные
-------	------	-------	---------------

Август	Особенности образовательного процесса при переходе на II ступень обучения в условиях ФГОС	5	Педагог-психолог, Куратор класса
	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей. Возрастные особенности детей. Режим дня школьника	6-9	Кураторы и воспитатели
Октябрь	Проблемы психологической адаптации пятиклассников к учебной деятельности	5	Педагог-психолог, куратор и воспитатель
	Безопасное детство.	6-9	Кураторы и воспитатели
Декабрь	Бесконфликтное общение с подростком. Переориентация ошибочных целей детского поведения	5-7	Кураторы и воспитатели
	Организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся в 1 полугодии	8-11	Зам.директора по УЧ, педагог-психолог
Январь	Родительское собрание по ознакомлению с нормативными документами по подготовке и проведению аттестации 9-тиклассников	9	Зам.директора по УЧ
Февраль	Бесконфликтное общение с подростком. Переориентация ошибочных целей детского поведения	8	Педагог-психолог, кураторы и воспитатели
	Обмен положительным опытом сотрудничества семьи и школы в воспитании детей	5-7	Кураторы и воспитатели
Апрель	Как помочь ребенку успешно сдать экзамены	9	Зам.директора по УЧ, педагог-психолог, куратор и воспитатель
Май	От мероприятия к событию. Итоги учебного года	5-8	Кураторы и воспитатели

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания приглашаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества. Для проведения практических занятий по профилактике зависимого поведения с учащимися 6-7 класса привлекаются преподаватели кафедры клинической психологии НГМА. Для

разрешения конфликтных ситуаций проводятся “Круги сообществ” с участием выпускников школы, педагога-психолога, педагогов и учащихся образовательной организации.

Таким образом, используемые формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся и формы участия специалистов и социальных партнеров обеспечивают социальное воспитание учащихся по основным направлениям: организация социального опыта, образование, индивидуальная педагогическая помощь (ориентирована на развитие способностей к саморегуляции в процессе интенсивного межличностного взаимодействия, совместного преодоления трудностей, на стимулирование самосовершенствования).

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Оптимизация образовательного процесса в целях преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребёнка, реализуется в рамках проекта “Здоровьесберегающая среда” программы развития ЧОУ школы “Талань”.

Направления работы:

- Мониторинг и самоконтроль здоровья учащихся.
- Широкое использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Совершенствование системы медико-психолого –логопедического сопровождения детей.
- Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.
- Осуществление систематического контроля за выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности (согласно нормативно-правовым документам).

Индикаторы результативности

- создание оптимальных режимов труда и отдыха участников образовательного процесса;
- организация образовательного процесса в режиме оптимизации учебного плана, объемов и содержания домашнего задания, внеурочной деятельности;
- снижение уровня заболеваемости среди участников образовательного процесса, снижение уровня травматизма;
- создание паспорта здоровья каждого ученика;
- реализация воспитательной программы «Здоровье»;
- модернизация медицинского кабинета, создание кабинета психологической, расширение практики проведения сеансов пескотерапии;
- профилактика профессионального выгорания педагогов силами психологической службы школы.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности

организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль играют куратор и воспитатель класса. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

В школьном здании в целом созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Организации учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования осуществляется в условиях классно-кабинетной системы, в помещениях пяти больших классных кабинетов. В классных комнатах организованы места для отдыха учащихся в урочное и внеурочное время. Часть занятий первой половины дня и внеурочные мероприятия системы дополнительного образования проводятся в специализированных кабинетах: информатики, английского языка, технологии, ИЗО, психолога, логопеда, библиотеки, репетиционном и музыкальном залах.

В школе реализуется благоприятный санитарно-гигиенический режим, комфортный для учебно-воспитательного процесса. В целях поддержания воздушного режима проводятся сквозные проветривания на переменах. Практикуется ежедневная влажная уборка всех кабинетов до и после уроков; ежемесячная генеральная уборка всей школы.

Школьная столовая, вместимостью на 75 посадочных мест, обеспечена новым технологическим оборудованием, работает на сырье и полуфабрикатах по согласованному циклическому меню и технологическим картам. Для учащихся и педагогов организовано трехразовое горячее питание: завтрак 9.30 – 9.40; обед – 12.50 - 13.10; ужин - 16.00-16.20. В рацион питания включены молочные блюда, рыба, мясо, выпечка, свежие овощи. Проводится витаминизация питания.

В школе работает школьный врач, который проводит диагностику физиометрических и соматических показателей здоровья в рамках мониторинга физической подготовленности обучающихся, контролирует питание, осуществляет ежедневный амбулаторный прием, выполняет вакцинацию учащихся с разрешения родителей, оказывает первую медицинскую помощь, осуществляет санитарно-просветительную работу по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений.

Эффективное функционирование созданной в школе здоровьесберегающей инфраструктуры поддерживает **состав специалистов**: учителя физкультуры, биологии, географии, ОБЖ, кураторы и воспитатели классов, школьные психологи и логопеды.

Заместителем директора по ВР проводится систематическое ознакомление педагогического коллектива с документами, материалами по вопросам защиты детства.

Для правильного построения школьного расписания уроков в течение дня и недели используется шкала трудности предметов, основные предметы чередуются с музыкой, ИЗО, физкультурой; предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными. Для обеспечения достаточного объема двигательной активности проводятся три урока физкультуры в неделю, в расписании второй половины дня ежедневно присутствует динамический час. Уроки физкультуры соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (оптимальная плотность, рациональная структура и нагрузка урока, медицинский контроль). Учащиеся делятся на две группы: основную и подготовительную, занятия в каждой проводятся по своей программе.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

В школе организованы футбольный клуб, секции “Баскетбол” и ЛФК. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в школе являются соревнования по мини-футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу, “Осенний кросс”, лыжные гонки, “Малые олимпийские игры”, легкоатлетические эстафеты, которые оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Традиционный спортивно-оздоровительный выезд проводится в сентябре для учащихся и педагогов школы с целью поездки оздоровления и сплочения коллектива.

На пришкольной территории оборудованы физкультурно-спортивные площадки и зоны отдыха. Школа обеспечена необходимым игровым и спортивным инвентарём.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер. В ученическом коллективе профилактическую работу организуют куратор и воспитатель в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и родителями учащихся. По проблемам детского дорожно-транспортного травматизма проводятся ситуационные обсуждения, классные часы, видео-уроки.

Используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Для учащихся 6-7 классов организуются занятия по профилактике зависимого поведения с преподавателем НГМА к.м.н. Шадриным В.Н. и студентами НГМА.

Медико-психолого-педагогическая служба школы проводит систематическую работу по оказанию помощи и поддержки обучающимся, педагогам и семьям социального риска.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на устойчивые учебные группы и представлена как совокупность видов деятельности:

- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий включает исследовательские творческие проекты, дискуссионные и игровые формы работы, мини-лекции, направленные на формирование у обучающихся: способности составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знаний и умений эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знания основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Реализация этого комплекса осуществляется через интеграцию с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий реализуется на занятиях секции “ЛФК”, уроках биологии и ОБЖ, формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным

показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий осуществляется на уроках технологии, биологии и формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение

и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ЧОУ школе “Талань” строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (проведение процедуры награждения происходит на традиционных общешкольных линейках по понедельникам, информирование обучающихся, педагогов и родителей о награждении обеспечивается путем размещения фото- и видеоматериалов на медиастенде и на сайте школы);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике (в школе разработаны макеты дипломов, грамот и благодарственных писем для учащихся с школьной символикой);
- прозрачность правил поощрения (положение о награждениях находится в стадии разработки);
- регулирование частоты награждений (награждения производятся по итогам участия обучающихся в общешкольных и внешкольных мероприятиях общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной и социальной направленности);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В качестве формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся используется портфолио. Портфолио имеет смешанный характер, включая артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.) и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.).

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Показатель	Индикаторы
Уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий	Ежедневный мониторинг учебной и внеурочной деятельности учащихся воспитателями; Ежедневный амбулаторный прием врача; Своевременное информирование воспитателей родителями о состоянии здоровья детей;

<p>физической культурой</p>	<p>Эффективное взаимодействие “Учащийся-учитель-родитель” по вопросам здоровья детей</p>
<p>Степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;</p>	<p>Около 80 % учащихся школы имеют первую и вторую группы здоровья. В структуре заболеваний преобладают: патология опорно-двигательной системы (22 %), нарушение зрения (21 %), ЛОР-заболевания (19 %), заболевания ЦНС (14 %), аллергии (12%), вегето-сосудистая дистония (7%), заболевания сердечно-сосудистой системы (7%). 75 % учащихся основного уровня образования посещают ЛФК с лечебно-профилактической целью, как для поддержания и восстановления здоровья, так и для предупреждения последствий патологического процесса.</p>
<p>Реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);</p>	<p>Секция ЛФК - два раза в неделю Секция “Баскетбол”- один раз в неделю Секция “Плавание” - один раз в неделю Футбольный клуб - 1 раз в неделю Школьные спортивные соревнования: “Осенний кросс”, турниры по мини-футболу, соревнования по пионерболу, волейболу и баскетболу, “Лыжные гонки”, “Малые олимпийские игры”, эстафета ко Дню Победы, военно-спортивная игра “А ну-ка, парни!”. Беседы, классные часы о здоровье и здоровом образе жизни.</p>
<p>Уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенического режима, норм пожарной безопасности и требований охраны здоровья и охраны труда учащихся,</p>

	ежедневная влажная уборка и сквозное проветривание, ежемесячная генеральная уборка, контроль работы столовой (соответствие пищи сертификатам качества, сбалансированность детского питания)
Согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.	Проведение ежегодных профилактических медицинских осмотров, контроль диспансерного обследования и наблюдения детей с хроническими заболеваниями у врачей-специалистов, ежедневный мониторинг посещаемости учащихся, оценка показателей заболеваемости учащихся по количеству случаев и дней пропусков занятий по болезни

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- Согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, учебных сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации

(социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации

общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).